

# OSNOVNA ŠKOLA IVANA FILIPOVIĆA

**KLASA: 011-03/25-02/05**

**URBROJ: 2158-123/10-25-1**

**DATUM: 3. listopada 2025.**

Sukladno članku 28. stavak 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, a uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Ivana Filipovića donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2025./2026.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumuma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2025./2026. na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine.

Prijedlog Školskog kurikulumuma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2025./2026. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

## OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI IVANA FILIPOVIĆA

OSNOVNA ŠKOLA: **IVANA FILIPOVIĆA**

ADRESA: (mjesto, ulica, broj) **OSIJEK, KALNIČKA 48**

BROJ I NAZIV POŠTE: **OSIJEK 31000**

BROJ TELEFONA: **303-833**

ŽUPANIJA: **OSJEČKO-BARANJSKA**

**web:** <http://os-ifilipovica-os.skole.hr/>

**mail:** [ured@os-ifilipovica-os.skole.hr](mailto:ured@os-ifilipovica-os.skole.hr)

BROJ UČENIKA: I.- IV.: 258

BR. RAZ. ODJ.: 12

V.- VIII.: 268

BR. RAZ. ODJ.: 12

UKUPNO: **526**

UKUPNO: **24**

BROJ PODRUČNIH ŠKOLA: 0

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave: 12

b) učitelja predmetne nastave: 26

c) stručnih suradnika: 3

d) ostalih djelatnika: 14

RAVNATELJ ŠKOLE: **ZLATKO KRALJEVIĆ, prof.**

*Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 15. Statuta Osnovne škole Ivana Filipovića na sjednici održanoj 3. listopada 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor i ravnatelj škole donose:*

***KURIKULUM za školsku 2025./2026. godinu.***

Predsjednica Školskog odbora:

Brankica Matasović, prof.

Ravnatelj:

Zlatko Kraljević, prof.

## UVOD

U **OŠ Ivana Filipovića** Školski kurikulum rezultat je zajedničkog rada i ispitivanja potreba svih učenika. Kao polazne osnove korišteni su izvori naše zajednice kao i potrebe te mogućnosti ustanove. Uspjeh naših učenika pri upisu u željene srednje škole, zadovoljstvo učenika i roditelja odgojnim i obrazovnim radom radnika naše škole te školskom klimom i Razvojni plan škole polazne su osnove za izradu ovog dokumenta. Svi djelatnici sudjeluju u izradi Školskog kurikulumuma.

**Vrijednosti, misije i vizije naše škole** su ishodište za izradu kvalitetnog Školskog kurikulumuma. Naše su školske **vrijednosti**: učenik u središtu, ekološka svijest, raznolikost, poštivanje, otvorenost za projekte, tolerancija, znanje, suradnja, stručnost, humanitarne akcije, vještine, socijalna osjetljivost, otvorenost uma, kvalitetna komunikacija, cjeloživotno obrazovanje.

## O KURIKULUMU

---

**Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni kurikulum koji propisuje:**

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova, programa i Školskog kurikulumuma.
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.
4. Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.
5. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Također, utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju okvira nacionalnog kurikulumuma, nastavnog plana i programa i predmetnih kurikulumuma.

Školski kurikulum obuhvaća ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave.

## **CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

---

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.

### **Cilj izrade Školskog kurikulumuma:**

1. Definirati temelje rada škole.
2. Glavna zadaća Školskog kurikulumuma jest izgradnja jedinstvenog profila škole.
3. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

### **Ciljevi odgoja i obrazovanja koji se promiču Školskim kurikulumom:**

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

### **Školskim kurikulumom utvrđuju se:**

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## SADRŽAJ

---

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	9
1. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE.....	12
1.1. Kurikulum izborne nastave Katoličkoga vjeronauka	
1.2. Kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika	
1.3. Kurikulum izborne nastave Informatike	
2. KURIKULUM DODATNE NASTAVE.....	39
2.1. Kurikulum dodatne nastave u razrednoj nastavi	
2.2. Kurikulum dodatne nastave u predmetnoj nastavi	
3. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE.....	68
3.1. Kurikulum dopunske nastave u razrednoj nastavi	
3.2. Kurikulum dopunske nastave u predmetnoj nastavi	
4. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA.....	111
4.1. Kurikulum izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi	
4.2. Kurikulum izvannastavnih aktivnosti u predmetnoj nastavi	
5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	140
6. KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA.....	143
7. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA.....	145
8. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA.....	149
9. KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE.....	159
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	165

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Cilj: Imat ćemo školu koja se temelji na stručnim i educiranim učiteljima, koji će u radu primjenjivati suvremene metode i tako stvarati kvalitetnu školu koja će učenicima omogućiti pravilan socijalni i intelektualni razvoj, školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj se odgojno-obrazovni rad temelji na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju pohađaju sretni učenici spremni za daljnje obrazovne, profesionalne i životne izazove.

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐIVANJA</b>	<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA</b>	<b>MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA I UČITELJA</b>	<b>OČUVANJE ŠKOLSKE IMOVINE</b>	<b>ODGOVORNOST U KORIŠTENJU SUVREMENE TEHNOLOGIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Podizanje razine znanja kod učenika; aktivan odnos učenika u procesu nastave	Poboljšanje mentalnog zdravlja učenika; povećanje motiviranosti za učenje; konstruktivn suradnja s roditeljima	Uređivanje školskog prostora i okružja; razvijanje svijesti o važnosti očuvanja imovine kao preduvjet za uspješan i kvalitetan rad; izgradnja sjenice u dvorištu škole	Povećanje motiviranosti za učenje; povećanje koncentracije i usmjerenosti na rad; smanjenje zloupotrebe tehnologije u školi ; poboljšanje socijalne interakcije među vršnjacima
<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	Dosljedna primjena dogovorenih oblika i metoda rada ponašanje među djecom	Radionice, predavanja i gosti predavači	Radionice, radne akcije, predavanja, projektni dan	Predavanja vanjskih suradnika; odlazak na stručne usavršavanja izvan škole; predavanja na školskim aktivima; radionice,

				WEBINARI, ograničavanje upotrebe komunikacijske tehnologije u školi
<b>NUŽNI RESURSI</b>	Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika; redovito stručno usavršavanje svih učitelja; motivirani učenici i roditelji; praćenje stručne literature	Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika; motivirani učenici i roditelji; praćenje stručne literature, redovito stručno usavršavanje svih učitelja	Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika, suradnja s učenicima i roditeljima	Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika; redovito stručno usavršavanje svih učitelja; motivirani učenici i roditelji; praćenje stručne literature
<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	Do kraja školske godine 2025./2026.			
<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	Školski tim za kvalitetu, učitelji	svi učitelji, vanjski suradnici	svi učitelji, svi učenici, roditelji	ravnatelj, stručni suradnici, svi učitelji
<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>	Obrazovna postignuća na vanjskom vrjednovanju;	Ankete, sjednice razrednih vijeća	Čistoća i očuvanost školske imovine	Ocjena vladanja učenika, obrazovna postignuća učenika

	rezultati natjecanja, uspjeh na kraju nastavne godine			
--	--	--	--	--

## 1. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

---

**CILJ:** Izborna se nastava organizira za učenike koji žele produbiti i proširiti svoja znanja u pojedinim područjima i predmetima, te im omogućiti veće mogućnosti pri izboru daljnjeg školovanja.

**NAČIN REALIZACIJE:** Sukladno *Nastavnom planu i programu i Predmetnom kurikulumu vjeronauka* nastavni sati vjeronauka ostvarivat će se u redovitoj nastavi.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Vrijednovanje će se ostvarivati kao i vrijednovanje redovite nastave, putem pisane i usmene provjere znanja prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrjednovana u osnovnoj i srednjoj školi*.

**TROŠKOVNIK:** Troškove realizacije izborne nastave snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

### 1.1. KATOLIČKI VJERONAUKE

**CILJ I SVRHA** katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

	<b>NOSITELJI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>TJEDNO SATI</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>Dejana Babić</b>	1.abc, 3.abc,	6	2 sata po odjelu	<b>420</b>
2.	<b>Ana Despotović</b>	2.abc, 4.abc	6	2 sata po odjelu	<b>420</b>
3.	<b>Sanja Srnović</b>	5.abc, 6.abc, 7.abc, 8.abc	12	2 sata po odjelu	<b>840</b>
	<b>UKUPNO</b>	<b>I. - VIII.</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>1680</b>

## 1.2. STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK

**CILJ I SVRHA** stranog jezika u osnovnoj školi je osposobiti učenika za temeljnu pisanu, usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije.

	<b>NOSITELJI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>TJEDNO SATI</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>Mirna Kopic</b>	6.abc, 7.abc	1 1	2 2	140 140
2.	<b>Irena Fišer</b>	5.ac 5.b	1 1	2 2	140 140
4.	<b>Sandra Cindrić Balentić</b>	4.abc, 8.abc	2 1	4 2	280 140
	<b>UKUPNO</b>	<b>IV.-VIII.</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>980</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava njemačkog jezika za učenike 4. abc (2 skupine) Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika  b) Učenik treba uočiti, prepoznati i povezati slušanjem, čitanjem, govorenjem i pisanjem, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za 1.godinu učenja njemačkog jezika u 4. razredu osnovne škole. Učenik uči razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku te razvija sve 4 jezične vještine.
Zadaće	Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku. Osposobiti učenika za razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje prilagođeno dobi učenika.
Ciljana skupina	4abc (2 skupine)
Vrijeme trajanja	70 školskih sati nastave u školskoj godini 2025./ 2026.
Plan i program po koracima	Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne

sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za 4. razred. Odgojno –obrazovni ishodi svrstani su u 3 domene

#### A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

Nakon prve godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Komunikacijska jezična kompetencija učenik:

- OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
- OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.

#### B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

Nakon prve godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija učenik:

- OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
- OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.

#### C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM

Nakon prve godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Samostalnost u ovladavanju jezikom učenik:

- OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku. Plan je osposobiti svakog učenika za različite aktivnosti na satu:

bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne

	<p>komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	<p>Udžbenik i radna bilježnica za 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja MAXIMAL 1 KIDS</p> <p>Velika A4 bilježnica</p> <p>Izzi digitalni sadržaji <a href="http://bit.ly/mlk-dos">http://bit.ly/mlk-dos</a></p> <p>Nastavni listići za nastavu</p> <p>Osobno računalo(tablet)multimedijalni sadržaji (Internet)</p> <p>Dobro opremljena učionica, Multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi.</p>
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	<p>4 bunta papira za učenike 4abc koji se koriste isključivo za preslikavanje (fotokopiranje)nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja</p>
Strategije učenja	<p>Učenici se pri učenju služe audio-vizualnim materijalima u razredu i kod kuće.</p> <p>Učenici rade individualno, u paru, skupini i frontalno u razredu.</p> <p>Učenici na nastavi u razredu primjenjuju naučeno u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju.</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.</p> <p>Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja.</p>
Očekivani rezultati	<p>Učenik će razviti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje na njemačkom jeziku.</p> <p>Pri tome će svaki učenik:</p>

	<p>zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)</p> <p>slušati i čitati s razumijevanjem</p> <p>slagati jednostavne smislene rečenice na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom izražavanju</p> <p>rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušanje, čitanje, govorenje i pisanje</p>
Opis sustava procjenjivanja	Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, formativno, sumativno i opisno vrednovanje usvojenosti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisano izražavanje
Evaluacija	<p>Evaluacija slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, evaluacija govorenja i pisanja</p> <p>Evaluacija slušanja, govorenja i čitanja te evaluacija pisanih domaćih zadaća i zadaća riješenih u udžbeniku, radnoj bilježnici i A4 bilježnici svakog učenika provodi se na svakom satu.</p> <p>Provjera slušanja s razumijevanjem i opsežnija pisana provjera svake završene tematske cjeline provodi se nakon svake obrađene cjeline, a prema vremeniku pisanih provjera</p>

<b>NAZIV:</b>	<p><b>Izborna nastava njemačkog jezika</b></p> <p><b>za učenike 5. abc (2 skupine)</b></p> <p><b>Voditeljica: Irena Fišer</b></p>
Cilj a) opći  b) specifični	<p>osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije</p> <p>osvijestiti učenike o potrebi učenja drugog stranog jezika</p>
Zadaće	Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 - 20 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 64 sata izborne nastave, odnosno 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
Plan i program po koracima	Učenje drugog stranog jezika kao izbornog predmeta učenike priprema za šire obrazovanje koje se očekuje od njih u višim razredima osnovne škole te pogotovo u daljnjem obrazovanju.

Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre, slike i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za strani jezik.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji.
Strategije učenja	Učenje se odvija kako u skupinama tako i individualno.
Očekivani rezultati	Razvijanje kompetencije u govornoj komunikaciji na stranom jeziku.
Opis sustava procjenjivanja	Predviđaju se 4 provjere znanja u tijeku školske godine, kojima učenici potvrđuju svoje znanje te se ohrabruju i potiču na novo učenje.
Evaluacija	Predviđa se pismena i usmena evaluacija znanja.

<b>NAZIV :</b>	<b>Izborna nastava njemačkog jezika za učenike 6. abc (1 skupina) Voditeljica: Mirna Kopic</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku
Zadaće	Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama.
Ciljana skupina	Svi učenici petih razreda.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2025./ 2026.

Plan i program po koracima	Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd.
Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik)	Papir za kopiranje(preslikavanje nastavnih listića sa zadacima za vježbu i ispita znanja)
Strategije učenja	Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika.
Očekivani rezultati	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture</li> <li>- prepoznati bitne nastavne sadržaje</li> <li>- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)</li> <li>- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku</li> <li>- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst</li> <li>- prepričati obrađene kulturološke sadržaje</li> <li>- govoriti o sebi i o svijetu oko sebe</li> <li>- postavljati i odgovarati na pitanja</li> </ul>

Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku.
Evaluacija	Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava njemačkog jezika za učenike 7. abc (1 skupina) Učiteljica: Mirna Kopic</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku
Zadaće	Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama.
Ciljana skupina	Svi učenici sedmih razreda.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2025./ 2026.
Plan i program po koracima	Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd.

Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Papir za kopiranje(preslikavanje nastavnih listića sa zadacima za vježbu i ispita znanja)
Strategije učenja	Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika.
Očekivani rezultati	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture</li> <li>- prepoznati bitne nastavne sadržaje</li> <li>- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)</li> <li>- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku</li> <li>- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst</li> <li>- prepričati obrađene kulturološke sadržaje</li> <li>- govoriti o sebi i o svijetu oko sebe</li> <li>- postavljati i odgovarati na pitanja</li> </ul>
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku.
Evaluacija	Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica.

<b>NAZIVE:</b>	<b>Izborna nastava njemačkog jezika za učenike 8. ab (1 skupina) Učiteljica: Sandra Cindrić Balentić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika  b) Učenik treba uočiti, prepoznati i povezati slušanjem, čitanjem, govorenjem i pisanjem, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za 5.godinu učenja njemačkog jezika u 8. razredu osnovne škole. Učenik uči razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku te razvija sve 4 jezične vještine.
Zadaće	Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku. Osposobiti učenika za razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje prilagođeno dobi učenika.
Ciljana skupina	8ab(1 skupina)
Vrijeme trajanja	70 školskih sati nastave u školskoj godini 2025./ 2026.
Plan i program po koracima	Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za 8. razred. Odgojno –obrazovni ishodi svrstani su u 3 domene  A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA  Nakon pete godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Komunikacijska jezična kompetencija učenik :  • OŠ (2) NJ A.8.1. razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  • OŠ (2) NJ A.8.2. proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  • OŠ (2) NJ A.8.3. sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  • OŠ (2) NJ A.8.4. piše kratke i jednostavne tekstove.  B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA  Nakon pete godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija učenik:  • OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</li> <li>• OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</li> </ul> <p><b>C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</b></p> <p>Nakon pete godine učenja predmeta Njemački jezik u osnovnoj školi u domeni Samostalnost u ovladavanju jezikom učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ (2) NJ C.8.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</li> <li>• OŠ (2) NJ C.8.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</li> </ul> <p>Plan je osposobiti svakog učenika za različite aktivnosti na satu: usmeno i pisano dopunjavanje tekstova, pokazivanje i usmeno i pisano opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci, prezentacije, usmeno izlaganje i pisanje vođenih sastava.</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	<p>Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred osnovne škole, 5. godina učenja MAXIMAL 5 ;velika A4 bilježnica</p> <p>Izzi digitalni sadržaji <a href="http://bit.ly/m1k-dos">http://bit.ly/m1k-dos</a></p> <p>Nastavni listići za nastavu</p> <p>Osobno računalo(tablet)multimedijalni sadržaji (Internet)</p> <p>Dobro opremljena učionica, multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi.</p>
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	<p>2 bunta papira za učenike 8ab koji se koriste isključivo za preslikavanje (fotokopiranje)nastavnih listića sa zadacima za vježbu i ispita znanja</p>
Strategije učenja	<p>Učenici se pri učenju služe audio-vizualnim materijalima u razredu i kod kuće.</p> <p>Učenici rade individualno, u paru, skupini i frontalno u razredu.</p> <p>Učenici na nastavi u razredu primjenjuju naučeno u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju.</p>

	<p>Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.</p> <p>Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja.</p>
Očekivani rezultati	<p>Učenik će razviti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje na njemačkom jeziku.</p> <p>Pri tome će svaki učenik:</p> <p>zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)</p> <p>slušati i čitati s razumijevanjem</p> <p>slagati jednostavne smislene rečenice na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom izražavanju</p> <p>rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušanje, čitanje, govorenje i pisanje</p>
Opis sustava procjenjivanja	<p>Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, formativno, sumativno i opisno vrednovanje usvojenosti sve 4 jezične vještine:slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisano izražavanje</p>
Evaluacija	<p>Evaluacija slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, evaluacija govorenja i pisanja</p> <p>Evaluacija slušanja, govorenja i čitanja te evaluacija pisanih domaćih zadaća i zadaća riješenih u udžbeniku, radnoj bilježnici i A4 bilježnici svakog učenika provodi se na svakom satu.</p> <p>Provjera slušanja s razumijevanjem i opsežnija pisana provjera svake završene tematske cjeline provodi se nakon svake obrađene cjeline, a prema vremeniku pisanih provjera.</p>

### 1.3. INFORMATIKA

**CILJ I SVRHA** nastave informatike je informatičko opismenjavanje učenika što podrazumijeva:

- shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat
- izradu projekata korištenjem MS Office alata
- uvod u tehnike programiranja
- upoznavanje s mrežama računala, internetom i uslugama interneta
- izradu projekata u različitim multimedijalnim programima

Napomena:

- od školske godine 2018./2019. odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja nastavni predmet informatike u 5. i 6. razredu osnovne škole postaje obvezni predmet.

- od školske godine 2020./2021. odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja nastavni predmet informatike postaje izborni predmet za učenike od 1. do 4. razreda.

	<b>NOSITELJI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>TJEDNO SATI</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>Vlatka Rašić</b>	1.abc, 3.a, 7.abc	3 1 3	6 2 6	420 140 420
2.	<b>Vesna Ivezić</b>	8.abc	3	6	420
3.	<b>Ivor Dukić</b>	2.abc 3.bc 4.abc	3 2 3	6 4 6	420 280 420
	<b>UKUPNO</b>		<b>17</b>	<b>36</b>	<b>2520</b>

<b>NAZIV :</b>	<b>Izborna nastava informatike</b> <b>za učenike 1.a, 1.b i 1.c</b> <b>Učiteljica: Vlatka Rašić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak.</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>
Zadaće	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetna učiteljica Vlatka Rašić te učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu.

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.  2 sata tjedno/70 sati godišnje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima. Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 1, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera).
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike</b> <b>za učenike 2.a, 2.b i 2.c. razreda</b> <b>Učitelj: Ivor Dukić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.</p> <p>A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redosljed.</p> <p>B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.</p> <p>C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.</p> <p>C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>

Zadaće	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetni učitelj Ivor Dukić te učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 sata tjedno/70 sati godišnje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima. Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike. Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-SVIJET 2, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera).
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine usvojiti potrebna znanja i vještine predviđene Planom i programom.
---------------------	---

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike za učenike 3.a Učiteljica: Vlatka Rašić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka.  A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.  B.3.2 slaže podatke na koristan način.  C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe  C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.  C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.  C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.  D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>
Zadaće	Zadaća izbornu nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetna učiteljica Vlatka Rašić te učenici 3.a razreda koji pohađaju izbornu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.  2 sata tjedno/70 sati godišnje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima. Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 3, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera).
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike</b> <b>za učenike 3.b i 3.c</b> <b>Učitelj: Ivor Dukić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjerenom reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>

Zadaće	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetni učitelj Ivor Dukić te učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 sata tjedno/70 sati godišnje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima. Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike. Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-SVIJET 3, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera edutorij).
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike</b> <b>za učenike 4.a, 4.b i 4.c. razreda</b> <b>Učitelj: Ivor Dukić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti.</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala.</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg</p>

	savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
Zadaće	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetni učitelj Ivor Dukić te učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 sata tjedno/70 sati godišnje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima. Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike. Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-SVIJET 4, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera edutorij).
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.
---------------------	---

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike za učenike 7.a, 7.b i 7.c Učiteljica: Vlatka Rašić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>

	<p>D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.</p>
Zadaće	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Predmetna učiteljica Vlatka Rašić te učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p> <p>2 sata tjedno/70 sati godišnje</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima.</p> <p>Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.</p> <p>Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i bročano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu #mojportal7, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera).

Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izborna nastava informatike za učenike 8.a, 8.b, 8.c Učiteljica: Vesna Ivezić</b>
<b>Cilj</b> <b>a) opći</b>  <b>b)specifični</b>	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> <p>Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg</p>

	savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu.
<b>Zadaće</b>	Zadaća izborne nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo.
<b>Ciljana skupina</b>	Ciljana skupina su učenici 8. razreda. Očekivani broj učenika je 30.
<b>Vrijeme trajanja</b>	Tijekom školske godine 2025./20256 2 sata tjedno/70 sati godišnje
<b>Plan i program po koracima</b>	1. Informacije i digitalna tehnologija 2. Računalno razmišljanje i programiranje 3. Digitalna pismenost i komunikacija 4. E-društvo
<b>Materijali za poučavanje i učenje</b>	Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu <i>Moj portal 8, ŠK</i> te digitalne obrazovne sadržaje ( <i>e-sfera</i> )
<b>Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)</b>	Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom.
<b>Strategije učenja</b>	Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u paru.
<b>Očekivani rezultati</b>	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom.
<b>Evaluacija</b>	Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

## **2. KURIKULUM DODATNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**

---

**CILJ:** Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u hrvatskom jeziku, matematici, engleskom jeziku u razrednoj nastavi, te hrvatskom jeziku, matematici, kemiji, biologiji, fizici, povijesti i geografiji u predmetnoj nastavi.

**NAMJENA:** Omogućiti naprednijim učenicima promociju usvojenih kompetencija na natjecanjima.

**NAČIN REALIZACIJE:** Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.

**TROŠKOVNIK:** Troškove za učitelje snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, prema rasporedu sati.

**NAČIN VRJEDNOVANJA:** Uspješnost učenika na natjecanjima, prezentacija uspješnosti roditeljima.

### **2.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI**

#### **2.1.1. Dodatna nastava Matematike**

---

**CILJEVI:**

- poticati razvoj logičkog zaključivanja
- omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti
- razvijati pozitivan interes za matematiku
- dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.

	<b>NOSITELJI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BR. SKUPINA</b>	<b>SATI TJEDNO</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>Danka Vulić</b>	1.a	1	1	35
2.	<b>Diandra Čović</b>	1.b	1	1	35
3.	<b>Sanja Lacković</b>	1.c	1	1	35
4.	<b>Željka Mihaljek</b>	2.a	1	1	35
5.	<b>Ruža Capić</b>	2.b	1	1	35
6.	<b>Silvija Bencek</b>	2.c	1	1	35
7.	<b>Gordana Varga</b>	3.a	1	1	35
8.	<b>Darija Padežanin</b>	3.b	1	1	35
9.	<b>Ivana Sudar</b>	3.c	1	1	35
10.	<b>Ivana Frančić</b>	4. a	1	1	35
11.	<b>Marija Marković</b>	4. b	1	1	35
12.	<b>Tatjana Čepo</b>	4. c	1	1	35
	<b>UKUPNO</b>	<b>I. - IV.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>420</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike 1.a razreda Učiteljica: Danka Vulić</b>
Cilj Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.  Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti i znatizeljni, više sadržaja i spoznavanje novih znanja.
Zadace	Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Ciljana skupina	Učenici 1.a razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz matematike.
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje.
Plan i program po koracima	Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju na natjecanju iz matematike.  Oblik i prostor  Mjerenje  Brojevi  Algebra i funkcije  Uspoređivanje brojeva do 20  Logički zadaci  Podatci, statistika i vjerojatnost
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, word dokumenti koji se nalaze na računalu te, Matematika 1, zbirka zadataka za dodatnu nastavu.

Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je papir za fotokopiranje, didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadata dodatne nastave.
Očekivani rezultati	Ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka. Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima. Ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.
Opis sustava procjenjivanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Evaluacija	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Prema ostvarenim rezultatima na školskim i ostalim natjecanjima učenici će biti pohvaljeni.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike 1.b razreda Učiteljica: Diandra Čović</b>
Cilj Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.  Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu. Omogućiti učenicima koji su boljih sposobnosti i znatiželjni, više sadržaja i spoznavanje novih znanja.
Zadace	Razvijati kod učenika logičko matematičko mišljenje i zaključivanje. Povezivati određene matematičke sadržaje i uspostavljati uzročno-posljedične veze. Razvijati kod učenika interes za rješavanje težih matematičkih zadataka, poticati ih na samostalno, brzo i točno rješavanje matematičkih zadataka.
Ciljana skupina	Učenici 1.b razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz matematike.
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje.
Plan i program po koracima	Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, word dokumenti koji se nalaze na računalu te, Matematika 1, zbirka zadataka za dodatnu nastavu.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je papir za fotokopiranje, didaktičke igre, dodatni materijali za matematiku.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadataka dodatne nastave.
Očekivani rezultati	Ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka. Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima. Ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.
Opis sustava procjenjivanja	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.
Evaluacija	Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Prema ostvarenim rezultatima na školskim i ostalim natjecanjima učenici će biti pohvaljen.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike 1.c razreda Učiteljica: Sanja Lacković</b>
Cilj a) opći  b) specifični	a)Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširivanje i produblivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika.
Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Učenici 1.c razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz matematike.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.

Plan i program po koracima	Mjerenje Oblik i prostor Brojevi Algebra i funkcije Uspoređivanje brojeva do 10 Logički zadaci (Zbrajanje i oduzimanje do 5) E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST
Materijali za poučavanje i učenje	Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 1, ŠK, Zagreb
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada.
Očekivani rezultati	Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevniku.
Opis sustava procjenjivanja	Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Prema ostvarenim rezultatima na školskim i ostalim natjecanjima učenici će biti pohvaljeni.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike</b> <b>za učenike 2.a,2.b, 2.c</b> <b>Učiteljice: Željka Mihaljek, Ruža Capić, Silvija Bencek</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Objasniti i primijeniti stečena matematička znanja. Primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu.
Zadaće	- rješavanje problemskih zadataka - samostalno zaključivanje - primjenjivati matematičke zakonitosti - pronaći svoj način rješavanja zadataka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja dodatnim sadržajima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju Klokani bez granica, MAT Liga i Večeri matematike</li> </ul>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Zainteresirani učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice : Željka Mihaljek 2.a, Ruža Capić 2.b Silvija Benček 2.c
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Rješavanje zadataka kroz matematičke igre, radionice, rješavanje problema ..., individualnim i skupnim radom.
Vremeni raspored aktivnosti, programa i/ili projekta	1 sat tjedno ( 35 sati godišnje) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Večer matematike , MAT Liga, Klokani bez granica</li> <li>- Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 – ponavljanje</li> <li>- Brojevi do 100 , Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100</li> <li>- Rimske brojke do 20 , Dužina</li> <li>- Tablica množenja i dijeljenja , Zadaci zadani riječima</li> <li>- Računanje s više računskih radnji, uporaba zagrada</li> <li>- Problemski zadaci, mozgalice ...</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, analiza rada i zalaganje učenika.
Materijali za poučavanje i učenje	Zbirke zadataka i nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 2.razredu, primjeri ispita s natjecanja Klokani bez granica iz prošlih generacija, časopis Matka ( logički zadaci)
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Fotokopirni papir
Strategije učenja	Učenje otkrivanjem, rješavanje problema i strategije suradničkih oblika učenja.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti.
---------------------	---

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava matematike za učenike 3.a razreda Učiteljica: Gordana Varga</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, pripremanje učenika za sudjelovanje u natjecanju, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika.
Zadace	Kod učenika koji imaju dara za rješavanje zahtjevnijih zadataka i koji s lakoćom svladavaju redovni program iz matematike potiče se razvoj vještina te se razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem matematikom. Učenike se upoznaje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom. Pripremanje učenika za natjecanje.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 3.a razreda.  Planirani broj je 9 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati u školskoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dodatna nastava razvija matematičko mišljenje i potiče kod učenika interes za predmet, ali i želju za rješavanjem složenijih zadataka.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti tipovi zadataka, matematičke igre i logički zadatci.
Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik )	Papir za kopiranje i ispis dodatnog materijala za rad.
Strategije učenja	Individualni pristup učeniku, ali i rad u paru.  Učenje kroz igru.

Očekivani rezultati	Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do tisuću na kompleksnijim primjerima. Pisano množiti i dijeliti na zahtjevnijim zadacima. Crtati kut. Rješavati zadatke s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada. Analizirati zadatke zadane riječima, pravilno postaviti, točno izračunati i potpuno odgovarati na postavljeno pitanje tekstualnog zadatka.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će imati mogućnost samoprocjene uspješnosti rješavanja zadataka, ali i samostalnosti i upornosti u radu.
Evaluacija	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i vrjednovanje rezultata postignutih na natjecanju.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava matematike za učenike 3.b razreda Učiteljica: Darija Padežanin</b>
Cilj a) opći  b) specifični	a) Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika.
Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom trećeg razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici trećih razreda. Veličina skupine oko 10 učenika.
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno.  Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Matematika je zabavna – matematičke igre Brojevi do 100 Brojevi do 1000 Brojevi do 10 000 Zbrajanje i oduzimanje do 1000 Pisano zbrajanje i oduzimanje

	<p>Božićne matematičke igre</p> <p>Mjerenje duljine</p> <p>Večer matematike</p> <p>Opseg likova</p> <p>Množenje s deseticama i stoticama</p> <p>Klokan bez granica</p> <p>Pisano množenje</p> <p>Crtanje šestarom</p> <p>Mjerenja</p> <p>Ljetne mozgalice</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, matematičke igre, Wordwall igre, ppt, word dokumenti koji se nalaze na računalu te matematički udžbenici.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, krede u boji, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, didaktičke kocke, samoljepivi papiri
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti.
Opis sustava procjenjivanja	Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja.

<b>NAZIV:</b>	<p><b>Dodatna nastava matematike</b></p> <p><b>za učenike 3.c razreda</b></p> <p><b>Učiteljica: Ivana Sudar</b></p>
Cilj a) opći	<p>Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje, razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje u problemskim zadacima</p> <p>Usvajanje vještina u rješavanju težih matematičkih zadataka i razvijati želju za proširivanjem matematičkih sadržaja</p>

b)specifični	
Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je proširiti znanja matematike kroz različite vrste i tipove zadataka primjerene njihovoj dobi.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 3.c razreda. Planirani broj je 9 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati u školskoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dodatna nastava razvija matematičko mišljenje i potiče kod učenika interes za predmet, ali i želju za rješavanjem složenijih zadataka.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti tipovi zadataka, matematičke igre i logički zadatci.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Troškovnik nije predviđen. Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, bilježnica, pribor za pisanje i fotokopirni papir.
Strategije učenja	Individualni pristup učeniku, ali i rad u paru. Učenje kroz igru.
Očekivani rezultati	Individualno napredovanje učenika prema njegovim intelektualnim sposobnostima i želji za napredovanjem.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će imati mogućnost samoprocjene uspješnosti rješavanja zadataka, ali i samostalnosti i upornosti u radu.
Evaluacija	Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena napredovanja, a konačna je primjena znanja u složenijim zadacima.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava matematike</b> <b>Razred: 4.a, 4.b, 4.c</b> <b>Učiteljice: Ivana Frančić, Marija Marković, Tatjana Čepo</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Proširivati i produbljivati znanja iz redovne nastave, razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktivirati kognitivne sposobnosti učenika.

Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom trećeg razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Dodatna nastava matematike namijenjena je učenicima koji se na redovnim satima matematike u odnosu na ostale u razredu ističu svojim sposobnostima matematičkog i logičkog zaključivanja kako bi se susreli s naprednijim i težim oblicima zadataka namijenjenih čak i višim razredima te se pripremili za matematička i logička natjecanja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice 4. razreda osnovne škole te njihovi učenici. Učiteljice će tijekom nastavne godine učenike poticati na rješavanje složenijih matematičkih zadataka kako bi na natjecanjima za koja su prijavljeni ostvarili što bolje rezultate.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom cijele godine sudjelovanje u natjecanju MAT Liga (za 4.r.) Večer matematike (prosinac) Klokan bez granica (ožujak) Kompleksniji matematički zadatci koji prate ishode matematike u 4.r i pripremaju učenike za natjecanja u kojima će sudjelovati (tijekom nastavne godine)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje te vrednovanje za učenje na dodatnoj nastavi. Ti rezultati vrednovanja bit će korišteni kako bi se učenici mogli prijaviti na matematička natjecanja koja se nude za učenike 4. razreda ove školske godine. Vrednovanje njihovih postignuća na natjecanjima bit će korišteno za daljnju nadogradnju njihovih znanja i sposobnosti.
Materijali za poučavanje i učenje	Matematika 4 zadatci za dodatnu nastavu matematike", M.Martić, V. Blagec, B. Obradović, B. Mađor; Profil Klett, Zagreb 2021. Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić 45 Sanja: Moj sretni broj 4, ŠK, Zagreb, 2023. MAT Liga <a href="https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2025-2026/">https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2025-2026/</a> Matka – časopis (logički zadatci) Primjeri ispita natjecanja Klokan bez granica iz prošlih generacija
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, geometrijski likovi, materijal za mjerenje mase, volumena, duljine, samoljepivi papiri, učionica (do 30 Eura)

Strategije učenja	Strategije ponavljanja, elaboracijske strategije, organizacijske strategije, strategije planiranja, strategije nadgledanja, strategije reguliranja
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti.

## 2.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

---

	<b>PREDMET</b>	<b>VODITELJI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BR. SKUPINA</b>	<b>SATI TJEDNO</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Darija Atlagić</b>	8.bc	1	1	35
2.	<b>KEMIJA</b>	<b>Antonija Jurić</b>	7.abc, 8.abc	1 1	1 1	35 35
3.	<b>BIOLOGIJA</b>	<b>Lidija Pavlić</b>	8.abc	1	1,5	52,5
4.	<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>Antonija Kojundžić</b>	5.abc	1	1	52,5
5.	<b>FIZIKA</b>	<b>Sonja Kovač</b>	8.abc	1	1	35
6.	<b>INFORMATIKA</b>	<b>Vesna Ivezić</b>	6.abc	1	1	35
7.	<b>MATEMATIKA</b>	<b>Kristina Vučić</b>	5ab	1	1	35
		<b>Sanja Ivanović</b>	8.b	1	1	35
9.	<b>ENGLISKI JEZIK</b>	<b>Morena Vajak</b>	8.c	1	1	35
		<b>Mirna Kopic</b>	7.b	1	1	35
	<b>UKUPNO</b>			9	9	315

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika za učenike 8.b i 8.c Učiteljica: Darija Atlagić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) osposobiti učenika za samostalno gramatičko razmišljanje i primjenu znanja na natjecanjima, izražavanje na zadanu temu temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovite nastave Hrvatskoga jezika kao i u različitim životnim situacijama  b) razvijati pismenost  c)razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, poticati učenike na stalno istraživanje materinskoga jezika  d)stvarati teorijska znanja koja ostaju kao podloga za stjecanje određenih kompetencija koje će učenici izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka.
Zadaće	Zadaća je dodatne nastave produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja slovnice i pravopisa te povijesti jezika kao i usvojiti nova( proširena ) znanja koja će učeniku pomoći u nastavi Hrvatskoga jezika, na natjecanjima ,ali i u različitim životnim situacijama te budućem školovanju.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici osmoga razreda (8.b i 8.c) s izraženim sklonostima jezično-slovničkim i pravopisnim sadržajima. Veličina grupe do 10 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave hrvatskoga jezika u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dodatna nastava pomaže učenicima razviti jezičnu osobnost te ovladati gramatičkim i pravopisnim strukturama hrvatskoga jezika. Ujedno im olakšava razumijevanje poruka pisanoga teksta. Razvija njihovo gramatičko razmišljanje.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu, udžbenici za jezik i književnost , gramatika i Hrvatski pravopis, testovi s natjecanja iz Hrvatskoga jezika te radna bilježnica za darovite učenike.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnome radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadataka dodatne nastave.

Očekivani rezultati	Svaki će učenik imati mapu radnih materijala, bilježnicu s riješenim pravopisnim, gramatičkim i jezičnim dvojbama, primjerima istraživačkog rada, kontinuiranog praćenja materinskog jezika.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoje sposobnosti i vještine - znat će samoprocijeniti koliko uspješno može rješavati zadatke. Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će, na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka, dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u koliko je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva je razina nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata (bit će unesena u e-Dnevnik). Druga je razina učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su znanje, vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati na školskoj razini natjecanja iz Hrvatskoga jezika.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz kemije za učenike 7.abc Učiteljica: Antonija Jurić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobuditi interes za nastavu kemije</li> <li>- razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa)</li> <li>- razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije</li> <li>- poticati kritičko mišljenje kod učenik</li> <li>- razvijati samostalnost u radu</li> <li>- poticati i razvijati suradničke odnose</li> <li>- pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja</li> <li>- poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</li> </ul>
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probuditi interes za kemiju</li> <li>- potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje</li> </ul>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Priprema za natjecanje iz kemije

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Antonija Jurić učitelj i učenici 7.a, b, i c
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim radom i radom u parovima.
Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti, samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije - vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, upotreba online sustava) - vrednovanje za učenje (radni listići, upotreba online sustava) - vrednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja)
Materijali za poučavanje i učenje	Kemija 7, Školska knjiga, radna bilježnica iz kemije, radni listići koje samostalno sastavlja učitelj
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica
Strategije učenja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje
Očekivani rezultati	Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u svakodnevnom životu.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz kemije za učenike 8.abc Učiteljica: Antonija Jurić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- pobuditi interes za nastavu kemije - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa) - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati kritičko mišljenje kod učenik - razvijati samostalnost u radu - poticati i razvijati suradničke odnose

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja</li> <li>- poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu</li> </ul>
Zadaće	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probuditi interes za kemiju</li> <li>- potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje</li> </ul>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Priprema za natjecanje iz kemije
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Antonija Jurić učitelj i učenici 8.a, b i c
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim radom i radom u parovima.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti, samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije</li> <li>- vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, upotreba online sustava)</li> <li>- vrednovanje za učenje (radni listići, upotreba online sustava)</li> <li>- vrednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja)</li> </ul>
Materijali za poučavanje i učenje	Kemija 8, Profil Klett radna bilježnica iz kemije, radni listići koje samostalno sastavlja učitelj
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica
Strategije učenja	Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje
Očekivani rezultati	Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u svakodnevnom životu.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz biologije za učenike 8.abc Učiteljica: Lidija Pavlič</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na izvornoj stvarnosti i primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dodatne nastave je usustaviti učenikovo znanje iz biologije osmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave biologije (pismeno, usmeno, praktični rad)
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 53 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025 ./26 .
Plan i program po koracima	Dodatna nastava pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo osmoga razreda te im olakšava shvaćanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti testovi, diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije i stručna literatura i članci, internet
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, materijal za rad na terenu-u školskom vrtu
Strategije učenja	Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o nastavnoj jedinici. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije te vježbanje po testovima sa Školskog,

	Županijskog i Državnog natjecanja, Izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama sa dodatne nastave koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave i kao priprema za natjecanje iz biologije
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz biologije. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere odnosno sudjelovanje na Školskom natjecanju iz biologije i ostvareni rezultati. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva .

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz geografije za učenike 5.abc Učiteljica: Antonija Kojundžić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	upoznavanje prirodno-geografskih obilježja planeta Zemlje  Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave  priprema učenika za natjecanje  sudjelovanje u projektima  posjet različitim institucijama, radionicama, predavanjima
Zadaće	Zadaća dodatne nastave geografije je usustaviti učenikovo znanje iz područja geografije stečenih tijekom petog, ali i iz nastave prirode i društva od 1. do 4. razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Učenici 5.abc koji su pokazali izniman interes i znanje iz geografije, kao i želju za proširivanjem znanja.
Vrijeme trajanja	Tijekom cijele godine  Svaki tjedan 0,5 sat (svaki drugi tjedan jedan sat)
Plan i program po koracima	Planet Zemlja  Geografska karta  Reljef  Voda
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici, slijepe karte, digitalni alati.
Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik )	Papir za kopiranje, digitalni alati, tableti.
Strategije učenja	Timski rad

Očekivani rezultati	Razvijene više kognitivne sposobnosti Plasman učenika na Županijsko natjecanje iz geografije
Opis sustava procjenjivanja	Prezentacija učenika u svojim razredima
Evaluacija	Na razini samokritičnosti Natjecanja

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz fizike za učenike 8.abc Učiteljica: Sonja Kovač</b>
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti i primjene usvojenog znanja i vještina Razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja i potrebi cjeloživotnog učenja Razvijanje interesa za istraživački rad Popularizacija znanosti i pobuđivanje interesa za fiziku Poticanje na samostalni rad i razmišljanje Razvoj praktičnih vještina i sposobnosti rješavanja konceptualnih i numeričkih zadataka Priprema za smotre i natjecanja
Razred	8.abc
Vrijeme trajanja	35 sati tijekom cijele godine ( 1 sat tjedno ) Šk. god. 2025/2026.
Plan i program rada	- sadržaj je sukladan nastavnim temama iz fizike za 8. razred osnovne škole

Materijali za poučavanje i učenje	<p>Eduatorij nastave fizike</p> <p>Web stranica Dejan Vinković – zadatci s natjecanja</p> <p>YT kanal Škole za život</p> <p>Udžbenici za dodatnu nastavu fizike ( kao priprema za smotre i natjecanja)</p> <p>Udžbenik iz fizike za 8. i 7. razred ( izborni sadržaji)</p>
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	fotokopirni papir , kreda u boji, markeri za bijelu ploču, samoljepivi papir ( blok)
Strategije učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni rad</li> <li>-rad u paru</li> <li>-suradničko učenje</li> <li>-izvođenje praktičnih radova</li> <li>-istraživanje</li> <li>- priprema za natjecanja</li> </ul>
Opis sustava procjenjivanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sudjeluju na školskom natjecanju odnosno višim razinama ukoliko ostvare plasman</li> <li>- napredovanje, uspjeh i ocjene ostvarene na dodatnoj nastavi vrednuje se kao da su realizirane na redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz informatike za učenike 6.abc Učiteljica: Vesna Ivezić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Proširiti i nadograditi učenikovo znanje informatike 6.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite informatičke sadržaje i primijeniti ih u životu . Rješavati mozgalice – pripremati se za natjecanje Dabar. Razviti pozitivan odnos prema informatici, algoritmima i programiranju te popularizirati informatiku.

Zadaće	Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika za samostalno pisanje algoritama i programa te rješavanje novih problema primjenjujući naučeno gradivo. Rješavati Dabrove mozgalice, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje,
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 6.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2025 ./26 .
Plan i program po koracima	Mrežne zajednice Prijenos podataka mrežom Vrste datoteka Prijenos podataka Izrada i oblikovanje tablica u MS Wordu Programski jezik Python Grafički i dodatni elementi prezentacije Dabar- mozgalice Priprema na natjecanje : Dabar i šk.natjecanje iz informatike Zanimljiva informatika ( aplikacije ).
Materijali za poučavanje i učenje	Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo razne udžbenike i radne bilježnice, zadatke s prošlih natjecanja, te stranice Infokupa.
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Tableti/računala za učenike kod kuće zbog online nastave. Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje nastavnog predmeta informatika.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će kroz razne nivoje natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoje natjecanja: školsko natjecanje iz informatike, županijsko natjecanje iz informatike i natjecanje Dabar.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike 5.ab Učiteljica: Kristina Vučić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 5.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku komunikaciju i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom.  Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku.
Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. Sudjelovanje na natjecanjima, Klokane bez granica, Večeri matematike.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 5.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./26 .
Plan i program po koracima	1. Matematičke mozgalice i logički zadatci 2. Rješavanje problemskih zadataka u skupu N 3. Primjena svojstava djeljivosti na rješavanje raznih problemskih zadataka 4. Priprema na natjecanje 5. Skupovi 6. Prirodni brojevi, razlomci i decimalni brojevi 7. Oblik, prostor i mjerenje
Materijali za poučavanje i učenje	Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja, te matematički časopis Matka, digitalne materijale, geogebra, konkrete.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom, pametnim ekranom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu, učenje otkrivanjem, kao i suradnički i timski rad, rješavanje problema.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o prirodnim brojevima, djeljivosti prirodnih brojeva, skupovima, razlomcima, decimalnim brojevima, obliku, prostoru i mjerenjima..
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz matematike za učenike 8.abc Učiteljica: Sanja Ivanović</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 8.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema,povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom.  Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku
Zadaće	Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 8.abc razreda. Očekivani broj učenika je oko 10.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2025 ./ 2026 .
Plan i program po koracima	1.Matematičke mozgalice 2.Kvadiranje 3.Korjenovanje 4.Potencije 5.Pitagorin poučak 6.Geometrija ravnine 7.Priprema za natjecanje
Materijali za poučavanje i učenje	Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja te matematički časopis Matka.

Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o kvadriranju, korjenovanju, računanju s potencijama, Pitagorinom poučku i geometrijom ravnine.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokana bez granica

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika za učenike 7.b Učiteljica: Mirna Kopic</b>
Cilj a) opći  b)specifični	<p>a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.</p> <p>Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju</p> <p>b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh</p> <p>- učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.</p> <p>Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih.</p>
Zadaće	Zadaća dodatne nastave je razvijati samostalan izričaj i želju za istraživanjem stranog jezika na načine koji nisu zastupljeni redovitom nastavom. Učenici će sudjelovati u raspravama, izradi plakata, pisanju izvještaja, davanju i uzimanju intervju, te čitanju.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 7b razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./26.
Plan i program po koracima	Dodatna nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine Project Explore(udžbenik ,radni priručnik,) bilježnica učenika, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenicom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvještavanja vlastitog napretka
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kojoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 7ab. razredu.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika za učenike 8.c razreda Učiteljica: Morena Vajak</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Proširivanje i produbljivanje znanja i interesa za engleski jezik Razvijanje motivacije, pripremanje za natjecanje
Zadaće	Učenike osposobiti za tečnu i samopouzdanu upotrebu engleskog jezika u različitim situacijama, usavršavati kompetencije služenja engleskim jezikom na svim razinama.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Pripremanje učenika 8.c za moguće natjecanje.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelj engleskog jezika: Morena Vajak
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema interesima i afinitetima učenika, usmena komunikacija, rješavanje zadataka, situacijski zadaci, rješavanje problema i sadržaji prema dogovoru s učenicima.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Predviđeno je trajanje 35 nastavnih sati tijekom šk. godine 2025./2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualni razgovori s učenicima o njihovoj percepciji vlastitih kompetencija; moguće sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.
Materijali za poučavanje i učenje	Bilježnica, fotokopirani materijali, tekstovi iz udžbenika, beletristika, filmovi, snimljeni audio materijal, zadaci s vježbama sa specijaliziranih stranica na internetu; online alati za vježbe i utvrđivanje.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Standardno opremljena učionica s pločom, kredom, računalom i projektorom.
Strategije učenja	Individualni rad, u skupinama, parovima, te frontalni rad.
Očekivani rezultati	Učenici će biti samopouzdaniji i samostaljniji, te kreativniji u upotrebi i primjeni engleskog jezika u raznovrsnim situacijama.

### 3. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./20256.

---

**CILJ I NAMJENA:** Za učenike kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi, organizirat ćemo dopunsku nastavu sukladno kadrovskim mogućnostima iz hrvatskog jezika i matematike u razrednoj nastavi te hrvatskog jezika, matematike, kemije i engleskog jezika u predmetnoj nastavi.

**NAČIN REALIZACIJE:** Uključivanje učenika u dopunsku nastavu obavljat će razredna vijeća na prijedlog predmetnog učitelja i razrednika; primjena individualiziranih postupaka sukladno poteškoćama, skupine do 8 učenika.

**TROŠKOVNIK:** Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih, materijalne troškove grad Osijek.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** Rad će se dopunske nastave pratiti tijekom školske godine, a na osnovu inicijalnih i završnih ispitivanja, planirat će se daljnji rad na organizaciji dopunske nastave.

#### 3.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI I. - IV. razred

---

	<b>NOSITELJI</b>	<b>PREDMET</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>SATI TJEDNO</b>	<b>GODIŠNJE SATI</b>
1.	<b>Danka Vulić</b>	HJ/MAT	1.a	1	1	35
2.	<b>Diandra Čović</b>	HJ/MAT	1.b	1	1	35
3.	<b>Sanja Lacković</b>	HJ/MAT	1.c	1	1	35
4.	<b>Željka Mihaljek</b>	HJ/MAT	2.a	1	1	35
5.	<b>Ruža Capić</b>	HJ/MAT	2.b	1	1	35
6.	<b>Silvija Bencek</b>	HJ/MAT	2.c	1	1	35
7.	<b>Gordana Varga</b>	HJ/MAT	3.a	1	1	35
8.	<b>Darija Padežanin</b>	HJ/MAT	3.b	1	1	35
9.	<b>Ivana Sudar</b>	HJ/MAT	3.c	1	1	35

10.	<b>Ivana Frančić</b>	HJ/MAT	4.a	1	1	35
11.	<b>Marija Marković</b>	HJ/MAT	4.b	1	1	35
12.	<b>Tatjana Čepo</b>	HJ/MAT	4.c	1	1	35
	<b>UKUPNO</b>		<b>I.-IV.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>420</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 1. a razreda</b> <b>Učiteljica: Danka Vulić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samostalnu procjenu stečenih znanja te njihovu primjenu.  b)Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz matematike stečeno tijekom 1.r. i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastavnoga gradiva matematike i razvoju viših kognitivni sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 1. a razreda.  Veličina skupine: prema potrebama učenika(do 5 uč.).
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave(hj i mat), odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./2026 .
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima pri rješavanju zadataka iz matematike te im olakšava shvaćanje postupaka rješavanja istih.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, didaktički – zorni materijali,geometrijska tijela, udžbenik, PPT.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji,geometrijska tijela,aplikacije s brojevima.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika, jer je cilj osvijestiti učenikovu samostalnu procjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave steći znanja koja će mu poslužiti u redovnj nastavi te imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva. Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi.
Opis sustava procjenjivanja	Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani zadatak. Uspješnost

	učenika: razvija radne navike. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evalvacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz matematike.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 1. a razreda</b> <b>Učiteljica: Danka Vulić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, razvijati želju za uspjehom, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine pamćenja i rješavanja zadataka, primjena znanja u testovima iz HJ, uvježbavati čitanje i pisanje, usvojiti sadržaje pravopisa i gramatike, snalaziti se u tekstu i razumjeti pročitano  Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja primijeniti u rješavanju zadataka.
Zadaće	Zadaća dopunske nastave hrvatskoga jezika je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz područja hrvatskoga jezika stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 1.a razreda. Planirani broj učenika do 5 učenika prema potrebi.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hrvatski jezik i matematika ) u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim sadržajima, olakšava im razumijevanje hrvatskoga jezika. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijali za rad bit će čitanka iz HJ, jezične igre, nastavni listići za dopunsku nastavu,ppt,slovarica.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je školska ploča, krede ,pisanka, papir za fotokopiranje,slovarica,pisančica.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika jer će tako bolje usvojiti znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja.
Očekivani rezultati	Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi.
Opis sustava procjenjivanja	Na kraju svake riješene vježbe dobit će na uvid u kojoj je mjeri točno riješio zadani zadatak. Uspješnost učenika: razvija radne navike. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja. Prva razina je nastavnikova evaluacija rezultata učenika. Učenik će procjenjivati vlastito znanje, evaluirat će znanje koje će pokazati pismenim provjerama iz HJ.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 1. b razreda</b> <b>Učiteljica: Diandra Čović</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nast. sad. koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave. Razvijati psihofizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje.
Zadaće	Usvojiti pojmove vezane uz odnose predmeta u prostoru, geometrijska tijela i likove, brojeve do 20 i zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20
Ciljana skupina	Učenici 1.b razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu usvojili nastavne sadržaje.
Vrijeme trajanja	Jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Plan i program po koracima	Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje matematičkih zadataka.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal, nastavni listići, brojevnna crta, ppt.
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Učionica s pripadajućom opremom, papir za kopiranje, papir u boji, krede u boji, plakati.
Strategije učenja	Individualni rad, rad u paru, služenje konkretnim materijalom, igre.

Očekivani rezultati	Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke vezane uz gradivo 1.r..
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike.
Evaluacija	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za učenike 1.b razreda Učiteljica: Diandra Čović</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 1. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili.
Zadace	Usvojiti znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika(pismeno i usmeno izražavanje).
Ciljana skupina	Učenici 1.b razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih.
Vrijeme trajanja	Jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Plan i program po koracima	Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi.
Opis sustava procjenjivanja	Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 1. c razreda</b> <b>Učiteljica: Sanja Lacković</b>
Cilj a) opći  b) specifični	a) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  b) Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
Zadaće	Zadaća dopunske nastave matematike je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici prvih razreda. Veličina skupine do 5 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hj i mat), odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./2026 .
Plan i program po koracima	Odnosi među predmetima  Tijela u prostoru  Ravne i zakrivljene plohe  Ravne i zakrivljene crte  Točka

	<p>Niz</p> <p>Geometrijski likovi</p> <p>Brojevi od 1 do 5</p> <p>Uspoređivanje brojeva do 5</p> <p>Zbrajanje brojeva od 1 do 5</p> <p>Oduzimanje brojeva od 1 do 5</p> <p>Broj 0</p> <p>Brojeva crta</p> <p>Brojevi od 6 do 10</p> <p>Zadaci zadani riječima</p> <p>Zamjena mjesta pribrojnika</p> <p>Veza zbrajanja i oduzimanja</p> <p>Brojevi od 11 do 20</p> <p>Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi</p> <p>Uspoređivanje brojeva do 20</p> <p>Redni brojevi do 20</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 1, ŠK, Zagreb
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada.
Očekivani rezultati	<p>Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>
Opis sustava procjenjivanja	Uspješnost učenika: razvija radne navike; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 1. c razreda</b> <b>Učiteljica: Sanja Lacković</b>
Cilj a) opći  b) specifični	Ponoviti i uvježbati znanje iz redovne nastave. Pojasniti pojmove koje učenik teže savladava.  OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.3. Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Zadaće	Zadaća dopunske nastave hrvatskoga jezika je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz područja hrvatskoga jezika stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici prvih razreda. Veličina skupine oko 5 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hj i mat), odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./2026 .

Plan i program po koracima	<p>Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim sadržajima, olakšava im razumijevanje hrvatskoga jezika. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.</p> <p>Hrvatski jezik i književnost – P kao početak</p> <p>A,E, I slova – to smo mi</p> <p>List, list, listopad</p> <p>I kao izumitelji</p> <p>Gospođica Zima</p> <p>Božićni izazov</p> <p>Pahuljice padajte</p> <p>Veljača se zaigrala (b, d, c, č, ć)</p> <p>Proljetna slova</p> <p>Uskrsna potraga</p> <p>Uskrsna potraga</p> <p>Majčin dan</p> <p>Kukcograd</p> <p>Igra Lipanjske zvjezdice</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Pčelica – radna početnica hrvatskoga jezika u prvom razredu osnovne škole 1. i 2. dio ; Sonja Ivić, Marija Krmpotić, nastavni listići za dopunsku nastavu
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, slovarica, pisančica
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja
Očekivani rezultati	<p>Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>
Opis sustava procjenjivanja	Uspješnost učenika: razvija radne navike; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 2.a, 2.b, 2.c</b> <b>Učiteljice: Željka Mihaljek, Ruža Capić, Silvija Bencek</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja redovne nastave. Pomoći u usvajanju osnovne matematičke pismenosti, prepoznati matematički problem, razvijati pozitivan stav prema matematici.
Zadaće	Usvojiti zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, tablicu množenja, geometrijske sadržaje, naučiti rješavati zadatke riječima.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Dopunska nastava matematike ima namjenu pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo na redovnoj nastavi.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice: Željka Mihaljek (2.a) , Ruža Capić(2.b), Silvija Bencek (2.c)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.
.Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	1 sat svaki drugi tjedan . - rujan : ponavljanje sadržaja 1.r. - listopad : rimske brojke do 12, brojevi do 100, uspoređivanje br., zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih br. - studeni : zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih br., uporaba zagrada, zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva - prosinac : zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, zadaci riječima - siječanj : tijela, likovi, crta, točka, dužina, mjerenje duljine - veljača : mjerenje vremena, jedinice za novac, množenje i dijeljenje brojem 2 - ožujak : množenje i dijeljenje brojem 5 i 10, 1 i 0 u množenju - travanj : množenje i dijeljenje brojem 3,4,6,7 - svibanj : množenje i dijeljenje brojem 8,9 , redoslijed izvođenja više računskih radnji, ponavljanje sadržaja 2. razreda

	- lipanj : ponavljanje sadržaja 2. razreda
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje tijekom školske godine, izvješće o postignuću.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići za dopunski rad, brojeva crta, didaktički materijali, tablica množenja
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Fotokopirni papir
Strategije učenja	Strategija vježbanja i ponavljanja
Očekivani rezultati	Na kraju dopunske nastave iz matematike učenici će samostalno znati rješavati matematičke zadatke vezane uz sadržaje 2. razreda.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 2.a, 2.b, 2.c</b> <b>Učiteljice: Željka Mihaljek, Ruža Capić, Silvija Bencek</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnog savladavanja sadržaja nastave hrvatskog jezika. Razvijati čitanje, govorenje i slušanje. Pisanje kraćih tekstova pisanim slovima.
Zadaće	Učenici će: - raditi samostalno na realizaciji pojedinih zadataka - ovladavati hrvatskim standardnim jezikom - razvijati komunikacijske vještine - učiti pisati pisana slova - poticati pisano i usmeno izražavanje - otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici 2.a,b,c razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice: Željka Mihaljek (2.a) , Ruža Capić (2.b), Silvija Bencek (2.c)
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	1 sat svaki drugi tjedan / izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike ( 17 sati godišnje )
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje tijekom školske godine, izvješće o postignuću.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine čitanka, radna bilježnica, različiti nastavni listići, jezične igre.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Fotokopirni papir
Strategije učenja	Strategija vježbanja i ponavljanja, strategija učenja otkrivanjem.
Očekivani rezultati	Učenik će na kraju dopunske nastave poboljšati tehniku čitanja , razviti svoje komunikacijske sposobnosti , pisati pisanim slovima, primjenjivati pravopisna i gramatička pravila.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 3.a razreda</b> <b>Učiteljica: Gordana Varga</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, razvijati želju za uspjehom, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine pamćenja i rješavanja zadataka, primjena znanja u matematičkim zadacima, uvježbati računske radnje do 1000,razvijati urednost i točnost, pravilno korištenje geometrijskog pribora  Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja primijeniti u rješavanju zadataka.
Zadaće	Zadaća je obuhvatiti znanje učenika iz MAT iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave i uspješnom rješavanju matematičkih zadataka.

Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 3.a razreda. Planirani broj učenika od 3 do 8 učenika prema potrebi.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hrvatski jezik i matematika ) u nastavnoj godini 2025/2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u rješavanju zadataka računskih radnji, rješavanju zadataka riječima, rješavanju geometrijskih sadržaja, olakšava im razumijevanje postavljenih zadataka. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijali za rad bit će udžbenik, radna bilježnica, matematička bilježnica, nastavni listići, geometrijski pribor.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, krede ,pisanka, papir za fotokopiranje. Troškovnik nije predviđen.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika jer će tako bolje usvojiti znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja.
Očekivani rezultati	Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. (aktivnost , zalaganje)
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će znati procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz MAT. Na kraju svake riješene vježbe dobit će na uvid u kojoj je mjeri točno riješio zadani zadatak.
Evaluacija	Prva razina je nastavnikova evaluacija rezultata učenika. Učenik će procjenjivati vlastito znanje, evaluirat će znanje koje će učenik pokazati pismenim provjerama iz MAT.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 3.a razreda</b> <b>Učiteljica: Gordana Varga</b>
Cilj a) opći  b) specifični	Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, razvijati želju za uspjehom, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine pamćenja i rješavanja zadataka, primjena znanja u testovima iz HJ, uvježbavati čitanje i pisanje, usvojiti sadržaje pravopisa i gramatike, snalaziti se u tekstu i razumjeti pročitano  Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja primijeniti u rješavanju zadataka
Zadaće	Zadaća je obuhvatiti znanje učenika iz HJ iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave jezika za pismeno ili usmeno izražavanje.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 3.a razreda. Planirani broj učenika od 3 do 8 učenika prema potrebi.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hrvatski jezik i matematika ) u nastavnoj godini 2025/2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim sadržajima, olakšava im razumijevanje hrvatskoga jezika. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijali za rad bit će čitanka iz HJ, diktati, jezične igre, nastavni listići.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, krede ,pisanka, papir za fotokopiranje.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika jer će tako bolje usvojiti znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja.
Očekivani rezultati	Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. (aktivnost , zalaganje)

Opis sustava procjenjivanja	Učenik će znati procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz HJ. Na kraju svake riješene vježbe dobit će na uvid u kojoj je mjeri točno riješio zadani zadatak.
Evaluacija	Prva razina je nastavnikova evaluacija rezultata učenika. Učenik će procjenjivati vlastito znanje, evaluirat će znanje koje će učenik pokazati pismenim provjerama iz HJ.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 3.b razreda</b> <b>Učiteljica: Darija Padežanin</b>
Cilj a) opći	a) Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave ostvariti ishode koje je učenik slabije ostvario tijekom redovne nastave.
b) specifični	b) Razvijati psiho fizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje.
Zadaće	Zadaća dopunske nastave matematike je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom trećeg razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici trećih razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu ostvarili planirane ishode. Veličina skupine oko 5 učenika.
Vrijeme trajanja	Jedan školski sat svaki drugi tjedan. Plan i program predviđa 18 sati dopunske nastave, odnosno 18 tjedana u nastavnoj godini 2024./2025.
Plan i program po koracima	Stotice Brojevi do 1000 Uspoređivanje brojeva do 1000 Tisućice Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000

	<p>Veza zbrajanja i oduzimanja</p> <p>Mjerne jedinice za duljinu</p> <p>Opseg likova</p> <p>Pravac</p> <p>Množenje dvoznamenkastih brojeva s jednoznamenkastim</p> <p>Crtanje šestarom</p> <p>Dijeljenje s ostatkom</p> <p>Pisano množenje i dijeljenje</p> <p>Obujam tekućine</p> <p>Masa tijela</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici (Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 3, ŠK, Zagreb), radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal ,nastavni listići za dopunsku nastavu, brojeva crta, ppt, tablica množenja, igre -Wordwall.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Učionica s pripadajućom opremom (ploča, projektor), papir za kopiranje, papir u boji, krede u boji, plakati, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri.
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada.
Očekivani rezultati	<p>Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>
Opis sustava procjenjivanja	Uspješnost učenika: razvija radne navike; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 3.b razreda</b> <b>Učiteljica: Darija Padežanin</b>
Cilj a) opći  b) specifični	Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 3. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.  Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.  Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. Ponoviti i uvježbati znanje iz redovne nastave. Pojasniti pojmove koje učenik teže savladava.
Zadaće	Zadaća dopunske nastave hrvatskoga jezika je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz područja hrvatskoga jezika stečenih tijekom trećega razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici trećeg razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih. Veličina skupine oko 5 učenika.
Vrijeme trajanja	Jedan školski sat svaki drugi tjedan.  Plan i program predviđa 17 sati dopunske nastave, odnosno 17 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	<b>HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA:</b>  Glagoli, glagolska stanja; Pridjevi - opisni i gradivni; Stvaralačko pisanje; Dvotočka, zarez; Umanjenice i uvećanice  Veliko početno slovo u imenima ulica i trgova; veliko početno slovo u imenima gradova, voda i gora; Opis lika

	<p><b>KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO:</b></p> <p>Zbirka pjesama; pjesma, stih, kitica; pjesničke slike; lirski pjesma; šaljiva pjesma; Igrokaz; Dječji roman</p> <p><b>KULTURA I MEDIJI</b></p> <p>Igrani film</p> <p>Obavijesni tekst</p> <p>Čitanje tekstova (Razumijevanje pročitanog teksta)</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik ( Zlatna vrata ; Sonja Ivić, Marija Krmpotić, nastavni listići za dopunsku nastavu).
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji ,nastavni listići, vježbenice, kockice pričalice
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.
Opis sustava procjenjivanja	Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u koliko je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja.



<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike: 4.a, 4.b, 4.c</b> <b>Učiteljice: Sivana Frančić, Marija Marković, Tatjana Čepo</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nastavnih sadržaja koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave. Razviti psiho fizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje.
Zadaće	Usustaviti učenikovo znanje iz matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave matematike.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima koji se na redovnim satima u odnosu na ostale u razredu teže samostalno snalaze u primjeni matematičkih postupaka, rješavanju tekstualnih zadataka, logičkom zaključivanju te općenito učenicima koji imaju teškoće u matematici. Isto tako namjena svih aktivnosti je pomoći učenicima koji su duže vremena izbivali iz škole.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice 4. razreda osnovne škole te njihovi učenici. Učiteljice će tijekom nastavne godine učenike poticati na rješavanje zadataka s redovne nastave i dopunskih zadataka (s produženim vremenskim rokom, dodatnim uputama i objašnjenjima).
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz matematike i samostalno logičko zaključivanje.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti prilagođen je svakom učeniku i njegovim individualnim potrebama – aktivnosti će pratiti nastavno gradivo i ishode aktivnosti redovne nastave matematike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje te vrednovanje za učenje na dopunskoj nastavi. Rezultati će biti korišteni na redovnoj nastavi matematike kako bi se ostvarili što bolji rezultati.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal, nastavni listići, brojeva crta, ppt, tablica množenja.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do 30€.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi.
Očekivani rezultati	Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke, pisano množiti i dijeliti i znati pisano zbrajati i oduzimati do 1 000 000.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike: 4.a, 4.b, 4.c</b> <b>Učiteljice: Sivana Frančić, Marija Marković, Tatjana Čepo</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 4. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima. Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. Osposobiti učenika za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje.
Zadaće	Usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pisano i usmeno izražavanje).
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji se na redovnim satima u odnosu na ostale u razredu teže usmeno i/ili pisano izražavaju kao i onim učenicima koji imaju poteškoća u čitanju i/ili pisanju te onima koji imaju poteškoća u shvaćanju gramatike hrvatskoga jezika. Isto tako namjena svih aktivnosti je pomoći učenicima koji su duže vremena izbivali iz škole.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice 4. razreda osnovne škole te njihovi učenici. Učiteljice će tijekom nastavne godine učenike poticati na rješavanje zadataka s redovne nastave i dopunskih zadataka (s produljenim vremenskim rokom, dodatnim uputama i objašnjenjima).
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja. Naglasak na individualni pristup svakom učeniku.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Vremenik aktivnosti prilagođen je svakom učeniku i njegovim individualnim potrebama – aktivnosti će pratiti nastavno gradivo i ishode aktivnosti redovne nastave hrvatskog jezika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.

Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do 30€.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi.

### 3.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

	UČITELJ	PREDMET	RAZRED	BR. SKUPINA	BR. SATI TJEDNO	BR. SATI GODIŠN JE
1.	Morena Vajak	EJ	6.abc	1	1	35
2.	Mirna Kopic	EJ	7.b	1	1	35
3.	Irena Fišer	EJ	5.abc	1	1	35
			7.ac	1	1	35
4.	Vesna Ivezić	MAT	8.a	1	1	35
6.	Sanja Ivanović	MAT	6.abc	1	2	70
			8.b	1	1	35
7.	Kristina Vučić	MAT	5.ab	1	1	35
			7.bc	1	1	35
8.	Dubravka Ledenčan Kuštro	HJ	5.abc	1	1	35
9.	Tihana Rikert	HJ	6.c	1	1	35
			7.bc	1	1	35
10.	Antonija Jurić	KEM	7. abc	1	1	35
			8. abc	1	1	35
	<b>UKUPNO</b>			<b>14</b>	<b>15</b>	<b>525</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
---------------	---

	<p><b>Za učenike 5.abc razreda</b></p> <p><b>Učiteljica: Irena Fišer</b></p>
<p>Cilj</p> <p>a) opći</p> <p>b)specifični</p>	<p>ponoviti i objasniti gramatičke strukture, izraze i riječi obrađene u redovnoj nastavi, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima</p> <p>razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh</p>
Zadaće	Ponoviti i utvrditi znanje engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u praćenju redovite nastave stranog jezika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim nejasnoćama kao i u razumijevanju nepoznatog vokabulara na stranom jeziku.
Materijali za poučavanje i učenje	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji.
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Materijale čine različite vježbe, zadaci te word dokumenti koji se nalaze na računalu kao i udžbenici za strani jezik.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim zadacima te popisom vokabulara koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave.
Opis sustava procjenjivanja	Predviđa se procjenjivanje pismene i usmene kompetencije.
Evaluacija	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti pismene zadatke te izraziti se govorno na stranom jeziku. Na kraju svake riješene vježbe učenik

	će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadatak.
--	--

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b> <b>Za učenike 6.abc razreda</b> <b>Učiteljica: Morena Vajak</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz engleskog  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Usustaviti učenikovo znanje iz engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pismeno i usmeno izražavanje)
Ciljana skupina	Učenici šestih razreda koji imaju probleme s usvajanjem gradiva engleskog jezika.
Vrijeme trajanja	70 nastavnih sati tijekom šk. godine 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje engleskog jezika kao cjeline.
Materijali za poučavanje i učenje	Udžbenik i radna bilježnica za 6.r., učenikova bilježnica, fotokopirani materijali i listići prilagođeni učenikovim potrebama; SEN materijali po potrebi.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom,laptop; online materijali u sklopu OUP za online practice
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi.

Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u koliko je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pisanim provjerama iz EJ.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b> <b>Za učenike 7.a i 7.c razreda</b> <b>Učiteljica: Irena Fišer</b>
Cilj a) opći b)specifični	ponoviti i objasniti gramatičke strukture, izraze i riječi obrađene u redovnoj nastavi, poticati i kontinuirano unaprijeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima  razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh
Zadaće	Ponoviti i utvrditi znanje engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u praćenju redovite nastave stranog jezika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim nejasnoćama kao i u razumijevanju nepoznatog vokabulara na stranom jeziku.
Materijali za poučavanje i učenje	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji.

Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Materijale čine različite vježbe, zadaci te word dokumenti koji se nalaze na računalu kao i udžbenici za strani jezik.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim zadacima te popisom vokabulara koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave.
Opis sustava procjenjivanja	Predviđa se procjenjivanje pismene i usmene kompetencije.
Evaluacija	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti pismene zadatke te izraziti se govorno na stranom jeziku. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadatak.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b> <b>Za učenike 7.b razreda</b> <b>Učiteljica: Mirna Kopic</b>
<b>Cilj</b> a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih.
<b>Zadaće</b>	Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi.
<b>Ciljana skupina</b>	Ciljana skupina su učenici 7b razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika.
<b>Vrijeme trajanja</b>	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2024 ./25.
<b>Plan i program po koracima</b>	Dopunska nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju.
<b>Materijali za poučavanje i učenje</b>	Materijale čine Project Explore(udžbenik ,radni priručnik,) bilježnica učenika, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići.
<b>Potrebna materijalna sredstva</b> ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kojoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 7b razredu.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike 5.abc razreda</b> <b>Učiteljica: Kristina Vučić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)-osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno ostvarivanje ishoda Kurikuluma nastavnog predmeta Matematika  - osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici petih razreda. Očekivani broj učenika je oko 5-6 učenika po razredu.
Vrijeme trajanja	GIK predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	1. Skupovi 2. Prirodni brojevi 3. Razlomci 4. Decimalni brojevi 5. Skupovi točaka u ravnini 6. Mjerenja i volumen
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom, pametnim ekranom. Potreban je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupini rad ili rad u paru, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocjeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama .

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike 6.abc razreda</b> <b>Učiteljica: Sanja Ivanović</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na rješavanje matematičkih zadataka  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja prema ishodima za nastavu matematike 6.razreda
Ciljana skupina	Učenici šestih razreda
Vrijeme trajanja	Plan predviđa 70 sati dopunske nastave matematike tijekom školske godine ( 2 sata tjedno) .
Plan i program po koracima	Dopunska nastava prati gradivo redovite nastave matematike , pomaže učenicima u lakšem usvajanju novih pojmova i priprema ih za lakše rješavanje ispita znanja.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijal čine udžbenik za matematiku za 6.razred, razni radni listići, igrice napravljene u wordwallu i didaktički materijali koji olakšavaju učenje.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebno je jedno pakiranje papira i krede u boji.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom učenju uz pomoć i vođenje učitelja.
Očekivani rezultati	Učenik će ostvariti ishode nastave matematike prema kurikulumu nastave matematike za 6.razred.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi

	danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike 7.bc razreda</b> <b>Učiteljica: Kristina Vučić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)-osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno usvajanje ishoda (na zadovoljavajućoj razini) predmetnog kurikuluma Matematike  - osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Očekivani broj učenika je oko 5-6 učenika po razredu.
Vrijeme trajanja	GIK predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	1. Skup Q 2. Računanje u skupu Q 3. Linearne jednadžbe 4. Postotak 5. Proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine 6. Mnogokut 7. Krug i kružnica
Materijali za poučavanje i učenj	Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom, pametnim ekranom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji.

Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocjeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pisanim provjerama .

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike 8.a</b> <b>Učiteljica: Vesna Ivezić</b>
Namjena	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
Nositelj aktivnosti/programa	Učenici, učiteljica/učitelj
Ciljevi	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
Očekivani ishodi	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na <b>ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</b> • Objasnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga

	<p>korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala.</li> <li>• Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva <math>N, Z, Q, I, R</math></li> <li>• Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.</li> <li>• Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života.</li> <li>• Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav.</li> <li>• Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.</li> <li>• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.</li> <li>• Dijeli dužinu na <math>n</math> sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru.</li> <li>• Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.</li> <li>• Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.</li> <li>• Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.</li> <li>• Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (<math>cm^2, m^2</math>) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Objašnjava nemoguć i siguran događaj.</li> <li>• Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.</li> <li>• Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju</li> </ul>
Način realizacije	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
Planirani broj učenika (sudionici)	8-12

Vremenik	Prema tjednom zaduženju učitelja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
Troškovnik	papir za kopiranje zadataka – škola

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike</b> <b>Za učenike 8.b razreda</b> <b>Učiteljica: Sanja Ivanović</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na rješavanje matematičkih zadataka  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja prema ishodima za nastavu matematike 8.razreda
Ciljana skupina	Učenici 8. b razreda
Vrijeme trajanja	Plan predviđa 35 sati dopunske nastave matematike tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) .
Plan i program po koracima	Dopunska nastava prati gradivo redovite nastave matematike , pomaže učenicima u lakšem usvajanju novih pojmova i priprema ih za lakše rješavanje ispita znanja.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijal čine udžbenik za matematiku za 8.razred, razni radni listići, igrice napravljene u wordwallu i didaktički materijali koji olakšavaju učenje.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebno je jedno pakiranje papira i krede u boji.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom učenju uz pomoć i vođenje učitelja.
Očekivani rezultati	Učenik će ostvariti ishode nastave matematike prema kurikulumu nastave matematike za 8.razred.

Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u koliko je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike 5.abc razreda</b> <b>Učiteljica: Dubravka Ledenčan Kuštro</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka
Zadaće	Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva (pismeno i usmeno izražavanje)
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici petoga c razreda (5.a). Veličina grupe do 10 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava kroz shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline i komunikaciju u svakodnevnom životu.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji, flomasteri.
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja i vještina na redovitoj nastavi i u svakodnevnom životu.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mogu poslužiti u uvježbavanju i ponavljanju na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika.

Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove Hrvatskoga jezika i snalaziti se u jezičnim dvojabama. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani zadatak.
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su znanje i vještine koje će učenik trajno ponijeti i primjenjivati u svojoj svakodnevnoj komunikaciji i stvaralaštvu tijekom školovanja i daljnjeg života.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike 6.c razreda</b> <b>Učiteljica: Tihana Rikert</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja poboljšati temeljna znanja i vještine uskладiti razinu znanja s ostalim učenicima 6. razreda
Zadaće	pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika te im pomaže u ovladavanju temeljnim znanjima, usvajanju znanja na razini primjene i poboljšanju usmenog i pisanog izražavanja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika šestih razreda (do 15 učenika s poteškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima iz Hrvatskoga jezika).

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici na satima dopunske nastave pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika čitaju, pišu, ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje prema primjerima uz objašnjavanje i upućivanje te suradnički uče.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici i učiteljica nakon svakog ponavljanja i uvježbavanja na osnovi ostvarenih točnih odgovora učenika dobit će povratnu informaciju o razini usvojenosti ishoda. Učenici će tako moći procijeniti vlastito znanje (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak.
Materijali za poučavanje i učenje	udžbenik hrvatskoga jezika, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, testovi, jezične igre, slikokazi
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; dva pakiranja papira, papir u boji, krede u boji, flomasteri
Strategije učenja	objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, stavljanje naglaska na individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Očekivani rezultati	Učenici će na temelju riješenih zadataka i vježbi moći razlikovati glavne i redne brojeve, vrste zamjenica, prepoznati, razlikovati i tvoriti glagolske oblike te pravilno primjenjivati pravopisna pravila – usvojiti će nastavne sadržaje 6. razreda na razini primjene znanja.

<b>NAZIV:</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b> <b>Za učenike 7.bc razreda</b> <b>Učiteljica: Tihana Rikert</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja poboljšati temeljna znanja i vještine uskладiti razinu znanja s ostalim učenicima 7. razreda

Zadaće	<p>pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika</p> <p>omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup</p> <p>osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika te im pomaže u ovladavanju temeljnim znanjima, usvajanju znanja na razini primjene i poboljšanju usmenog i pisanog izražavanja.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika sedmih razreda (do 15 učenika s poteškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima iz Hrvatskoga jezika).</p>
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Učenici na satima dopunske nastave pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika čitaju, pišu, ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje prema primjerima uz objašnjavanje i upućivanje te suradnički uče.</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.</p>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici i učiteljica nakon svakog ponavljanja i uvježbavanja na osnovi ostvarenih točnih odgovora učenika dobit će povratnu informaciju o razini usvojenosti ishoda. Učenici će tako moći procijeniti vlastito znanje (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak.</p>
Materijali za poučavanje i učenje	<p>udžbenik hrvatskoga jezika, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, testovi, jezične igre, slikokazi</p>
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	<p>učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; dva pakiranja papira, papir u boji, krede u boji, flomasteri</p>
Strategije učenja	<p>objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, stavljanje naglaska na individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti</p>
Očekivani rezultati	<p>Učenici će na temelju riješenih zadataka i vježbi moći identificirati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici, prepoznati službu riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima te pravilno primjenjivati pravopisna pravila – usvojiti će nastavne sadržaje 7. razreda na razini primjene znanja.</p>

#### 4. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

---

**CILJ:** Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.

**NAMJENA:** Razvijati i poticati osobne kulturno umjetničke, tehničke i sportske sposobnosti. Inicirati bavljenje određenim aktivnostima i uključivanje u različite udruge i klubove prema sklonostima i interesima.

**NOSITELJI:** Učitelji razredne i predmetne nastave prema sklonostima i dogovorenim zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema utvrđenoj organizaciji i rasporedu sati. Primjena strategije učenja i otkrivanja, individualnog pristupa.

**TROŠKOVNIK:** Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, materijalne troškove grad Osijek, djelomično će neke aktivnosti financirati roditelji i donatori.

**NAČIN VRJEDNOVANJA :** Osvrti, rasprave, pohvale javnosti i roditelja.

##### 4.1. ZA UČENIKE I. – IV. razreda

	NOSITELJI	NAZIV SKUPINE	RAZRED	BROJ SKUPINA	SATI TJEDNO	GODIŠNJE SATI
1.	Danka Vulić	Skupina ljubitelja prirode	1.a	1	1	35
2.	Diandra Čović	Kreativna skupina	1.b	1	1	35
3.	Sanja Lacković	Skupina "mali čitači"	1.c	1	1	35
4.	Željka Mihaljek	Skupina "mali čitači"	2.a	1	1	35
5.	Ruža Capić	Praktične vještine	2.b	1	1	35
6.	Silvija Bencek	Bajkaonica	2.c	1	1	35
7.	Gordana Varga	Dramska skupina	3.a	1	1	35
8.	Darija Padežanin	Glazbena skupina	3.b	1	1	35

<b>9.</b>	<b>Ivana Sudar</b>	Likovna skupina	3.c	1	1	35
<b>10.</b>	<b>Ivana Frančić</b>	Ekološka skupina	4.a	1	1	35
<b>11.</b>	<b>Marija Marković</b>	Likovna skupina	4.b	1	1	35
<b>12.</b>	<b>Tatjana Čepo</b>	Matematička skupina	4.c	1	1	35
<b>13.</b>	<b>Eleonora Čuvidić</b>	Mali pjevački zbor	1. – 4.	1	1	35
<b>14.</b>	<b>Vanesa Amidžić</b>	Sovice mudrice	4.	1	1	35
	<b>UKUPNO</b>		<b>I-IV.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>490</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Ljubitelji prirode za učenike 1.a razreda Učiteljica: Danka Vulić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) Razvijati ekološku svijest učenika.  b) Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti. Usvajanje vještina čuvanja i zaštite okoliša od zagađenja.  Poticati ljubav prema prirodi.
Zadaće	Naučiti razvrstavati otpad. Razlikovati smeće od otpada. Shvatiti važnost kompostiranja. Naučiti brinuti o cvijeću u učionici. Obilježiti važne eko nadnevke.
Ciljana skupina	Učenici 1.a razreda.
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje.
Plan i program po koracima	Prema predviđenom kurikulumu realizirati sadržaje Ljubitelja prirode prema načelima od jednostavnijeg složenijem, od bližeg daljem, od poznatoga nepoznatom.

Materijali za poučavanje i učenje	Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, video isječci, plakati,internet,eko literatura, dječji časopisi, eko igre,word dokumenti s računala,ppt.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje, papiri u boji,plakati,krede u boji.
Strategije učenja	Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru.
Očekivani rezultati	Viši nivo razvijenosti ekološke svijesti od prethodnoga iz vrtića.
Opis sustava procjenjivanja	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad.
Evaluacija	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima, a učiteljica usmenim provjerama.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Kreativna skupina za učenike 1.b razreda Učiteljica: Diandra Čović</b>
Cilj	Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati likovni jezik, poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati u učenika želju za likovnim izražavanjem i istraživanjem likovne osjetljivosti i spontano imaginarno mišljenje.
Zadaće	U radu koristiti pristup misaonih operacija: analize, sinteze te poticati kognitivno mišljenje. Razvijati sposobnost promatranja i uspoređivanja. Svjesno primjenjivati likovne tehnike u samostalnom procesu rada te usvajanje načina rada likovnim tehnikama i produbljanje vještine motoričke sposobnosti. Poticati učenike na samostalan i originalan rad. Osvješčivanje učenika prilikom problemskog promatranja likovnih djela.
Ciljana skupina	Učenici 1.b razreda.
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno. 35 sati godišnje.

Plan i program po koracima	Prema predviđenom planu i programu učenici će oslikavati i uređivati; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.
Materijali za poučavanje i učenje	Kutija za likovnu kulturu, reprodukcije umjetničkih djela, plastična i kartonska ambalaža, novine, sjemenke i sl.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Učionica s pripadajućom opremom, papir za kopiranje, papiri u boji, krede u boji, razni likovni materijal.
Strategije učenja	Primjena strategije promatranja, individualnog pristupa praktičnim rješenjima
Očekivani rezultati	Učenik će moći analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, te dizajnirati i kombinirati nove oblike.
Opis sustava procjenjivanja	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima.
Evaluacija	Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima, a učiteljica usmenim provjerama.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Praktične vještine za učenike 2.b razreda Učiteljica: Ruža Capić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Osposobiti učenike za samostalno uočavanje i istraživanje, razvijanje novih vještina, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu.
Zadaće	Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu, razvijati strpljivost i upornost, prepoznavati važnost ljudskog rada, primjenjivati osnovne vještine brige o sebi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Zainteresirani učenici 2.b razreda
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Ruža Capić, 2.b

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Individualno, rad u paru i skupini.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	2 sata svaki drugi tjedan ( 35 sati godišnje) Aktivnosti: - Društvene igre, Maketa kuće i stambene zgrade, Promet, Tehnika oko mene, Zdravlje i prehrana, Kalendar, Ura, Pokazujem što znam (izrada uporabnih predmeta)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, analiza rada i zalaganje učenika.
Materijali za poučavanje i učenje	Radni listovi Praktične vještine za 2.razred, papir u boji, karton, kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, tkanina ...
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Fotokopirni papir
Strategije učenja	Praktičan rad u nastavi.
Očekivani rezultati	Učenici će razviti finu motoriku ruku, poboljšati brigu o sebi , znati koristiti mnoge uporabne predmete iz svakodnevnog života, razvijati svijest o važnosti brige o prirodi.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Bajkaonica za učenike 2.c razreda Učiteljica: Silvija Bencek</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<input type="checkbox"/> Razvijati ljubav prema čitanju i književnosti kroz bajke i priče. <input type="checkbox"/> Potaknuti maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje učenika. <input type="checkbox"/> Učiti djecu prepoznavati vrijednosti i poruke bajki (dobro – zlo, prijateljstvo, hrabrost, poštenje). <input type="checkbox"/> Jačati komunikacijske vještine kroz razgovor, dramatizaciju i pripovijedanje. <input type="checkbox"/> Poticati suradnju, toleranciju i uvažavanje različitosti kroz zajedničke aktivnosti.

	<input type="checkbox"/> Razvijati kulturnu i medijsku pismenost (slušanje, izražavanje, kritičko promišljanje).
Zadaće	<p>Čitanje i slušanje bajki – razvijati koncentraciju, pažnju i uživanje u književnom tekstu.</p> <p>Razgovor o poukama i vrijednostima – uočavati poruke bajki (dobrota, prijateljstvo, hrabrost, pravednost).</p> <p>Dramatizacija i gluma – uvježbavati izražajno čitanje i prikazivanje likova kroz igru uloga i male igrokaze.</p> <p>Kreativno izražavanje – crtanje, slikanje i izrada plakata ili slikovnica na temelju pročitane bajke.</p> <p>Stvaranje novih priča – poticati djecu da osmisle vlastitu bajku ili izmijene završetak poznate priče.</p> <p>Razvijanje govorne i scenske kulture – uvježbavati izražajno govorenje, pravilno disanje, gestikulaciju i scenski nastup.</p> <p>Suradničke aktivnosti – rad u paru ili skupini, poticanje dogovaranja, dijeljenja ideja i uvažavanja tuđeg mišljenja.</p> <p>Upoznavanje kulturne baštine – čitanje narodnih bajki i priča iz različitih krajeva Hrvatske i svijeta.</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Zainteresirani učenici 2.c razreda
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Silvija Bencek
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Čitanje i slušanje bajki učiteljica čita bajke učenicima

	<p>slušanje audio bajki ili gledanje kratkih animiranih verzija</p> <p>Razgovor i rasprava</p> <p>razgovor o likovima, događajima i poukama</p> <p>vođene rasprave: što bi oni napravili da su na mjestu junaka</p> <p>Dramatizacija i igra uloga</p> <p>gluma i improvizacija prizora iz bajki</p> <p>scenski prikazi i mali igrokazi pred razredom</p> <p>Kreativne radionice</p> <p>crtanje i slikanje likova i događaja</p> <p>izrada maski, lutaka i plakata</p> <p>izrada razredne slikovnice</p> <p>Stvaralačko pisanje</p> <p>osmišljavanje novih likova ili završetaka bajki</p> <p>zajedničko pisanje razredne bajke</p> <p>Suradničke igre</p> <p>kvizovi znanja o bajkama</p> <p>slagalice i igre asocijacija na temu bajki</p> <p>Istraživački pristup</p> <p>upoznavanje narodnih bajki iz Hrvatske i svijeta</p> <p>uspoređivanje s modernim bajkama</p> <p>Suradnja s roditeljima i knjižnicom</p> <p>roditelji kao gosti-pripovjedači</p> <p>posjet školskoj ili gradskoj knjižnici, susret s knjižničarkom</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	2 sata svaki drugi tjedan ( 35 sati godišnje)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje, analiza rada i zalaganje učenika.
Materijali za poučavanje i učenje	Književni materijali zbirke bajki (narodne i autorske)

	<p>slikovnice i ilustrirane bajke</p> <p>audio i video zapisi bajki</p> <p>Likovni pribor</p> <p>papir, kolaž, karton</p> <p>bojice, flomasteri, vodene boje, tempera</p> <p>škare, ljepilo, selotejp</p> <p>Scenski i kreativni materijali</p> <p>platno, kartonske kutije, tkanine za izradu kulisa i rekvizita</p> <p>maske, lutke ili materijal za njihovu izradu</p> <p>jednostavni kostimi (plaštev, krune, šeširi – može i improvizacija)</p> <p>Tehnička sredstva</p> <p>računalo, projektor ili TV za prikaz animacija/kratkih filmova</p> <p>zvučnik za slušanje audio-bajki</p> <p>fotoaparat ili mobitel za dokumentiranje aktivnosti</p>
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Fotokopirni papir
Strategije učenja	aktivna, iskustvena i poticajna
Očekivani rezultati	Učenici kroz Bajkaonicu postaju radoznali čitatelji, kreativni stvaratelji i sigurniji govornici, a istovremeno razvijaju vrijednosti, socijalne vještine i ljubav prema književnosti.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Dramska skupina za učenike 3.a razreda Učiteljica: Gordana Varga</b>
Cilj a) opći  b)specifični	A)Upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica, scenski prostor.  B) Naučiti što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom i pokretom.
Zadaće	Upoznati učenike s vrednotama govornoga teksta – stanka, ritam, naglasak.
Ciljana skupina	Ciljana je skupina učenika 3.a razreda. Veličina grupe neće biti veća od 15 učenika.
Vrijeme trajanja	Predviđeno je 35 nastavnih sati u školskoj godini 2025/2026.
Plan i program po koracima	Izvanastavna aktivnost pomaže učenicima u jezičnom izražavanju. Učenici se upoznaju s vrednotama govornoga jezika.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine igrokazi, recitacije, pjesmice.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru naše škole, računalo, projektor, papir za fotokopiranje.
Strategije učenja	Rad u paru, rad u skupini, samostalan rad, suradničko učenje.
Očekivani rezultati	Učenik će se izražajno izražavati, izražajno će čitati ,upoznat će dramatizaciju , pantomimu.
Opis sustava procjenjivanja	Stečena znanja se mogu primijeniti u nastavi hrvatskoga jezika.
Evaluacija	Nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata  Učeničeva procjena svoga uratka  Znanje koje će učenik moći primijeniti u nastavi hrvatskoga jezika

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Glazbena skupina</b> <b>za učenike 3.b razreda</b> <b>Učiteljica: Darija Padežanin</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili Projekta Opći Specifični	Razviti kod učenika interes i motivaciju za pjevanje, muziciranje, sviranje i slušanje glazbe. Proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave. Tijekom cijele školske godine provoditi glazbene aktivnosti vezane uz prigodne datume d) Sudjelovanje na razrednoj/školskim priredbama  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje ,slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
Plan i program po koracima	Školsko zvono Ljetno doba Sunce sija kiša će Gle, ide jež Prijateljstvo pravo Palačinke Jutro na farmi Što je to kiša? Prigodne božićne pjesme Zima

	<p>Himna zadrugara</p> <p>Danas je fašnik</p> <p>U proljeće</p> <p>Zekini jadi</p> <p>Moja majka</p> <p>Just dance</p>
Zadaće	Zadaća Izvannastavne aktivnosti Glazbene skupine je osposobljavanje učenika za učenje i ovladavanje dodatnih sadržaja vezanih uz predmet Glazbene kulture.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Pobuditi veći interes kod učenika za izvođenje i slušanje glazbe.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učenici 3.b razreda i učiteljica 3.b razreda Darija Padežanin Veličina skupine oko 10 učenika.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Pjevanje, sviranje i ples u učionici i na školskim priredbama.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Jedan sat tjedno. Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti razvoja glazbenih vještina učenika.
Materijali za poučavanje i učenje	Razigrani zvuci 3, glazbeni zapisi s e-sfere, Youtube, udžbenici glazbene kulture, notni zapisi
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, pločom. Papir za fotokopiranje, glazbeni instrumenti, zvučnici, sintisajzer.
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada (zborsko pjevanje).
Očekivani rezultati	Učenik na osnovu pjevanja, slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Uspješan je u izvođenju planiranih sadržaja što će biti prikazano na školskim priredbama.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Likovna skupina za učenike 3.c razreda Učiteljica: Ivana Sudar</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i originalnost u likovnom izražavanju.  Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika,razvijati likovne vještine i poticati timski rad.
Zadaće	Zadaća likovne skupine je poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici 3.c razreda.  Planirani broj učenika je 10 u skupini.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Plan i program po koracima	Likovna skupina pomaže učenicima razvijati likovnu izražajnost koristeći različite likovne tehnike.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine likovne mape i pribor za likovni.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Potrebna je učionica u prostoru škole,umivaonik, pribor za rad (olovka,flomasteri,pastele,vodne boje,tempere i kolaž papir).
Strategije učenja	Naglasak je na individualnom pristupu učeniku.  Neki likovni problem iziskuje i timski rad.
Očekivani rezultati	Uspješnost učenika u osobnom likovnom izričaju,njegova izražena originalnost i urednost u radu.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će dobiti uvid u uspješnost likovnog rada,ali i izvršiti samoprocjenu likovnog rada u odnosu na druge učenike.
Evaluacija	Evaluacija će se provoditi izlaganjem likovnog rada u prostorima škole, kao i sudjelovanjem na različitim likovnim natjecajima.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Ekološka skupina za učenike 4.a razreda Učiteljica: Ivana Francić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijati ekološku svijest učenika. Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti. Usvajati vještine čuvanja i zaštite okoliša od zagađenja. Poticati ljubav prema prirodi.
Zadaće	Proširivati znanja o sadržajima prirode i društva. Unaprjeđivati kulturne, socijalne, ekološke navike. Izrađivati praktične radove, jednostavne pokuse, razvijati suradničke odnose među članovima skupine. Poticati druženje i boravak u prirodi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Ekološka skupina namijenjena je učenicima koji se na redovnim satima prirode i društva, sata razrednika te hrvatskog jezika ističu u svojim promišljanjima i stavovima o zaštiti okoliša kao i onima koji bi htjeli naučiti više o tome kako svojim djelovanjem doprinijeti čistijem okolišu te zdravijem načinu življenja.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica 4.a razreda osnovne škole te njezini učenici. Učiteljica će tijekom nastavne godine učenike poticati na promišljanje o gorućim pitanjima zaštite okoliša.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine prateći ishode i aktivnosti nastavnog predmeta priroda i društvo te obilježavajući važne datume kroz godinu vezane u važnost zaštite prirode (Dan sadnje drveta, Europski tjedan bez automobila, Prvi dan jeseni, Međunarodni dan zaštite životinja, Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa, Svjetski dan hrane, Međunarodni humanitarni dan, Međunarodni dan planina, Svjetski dan zaštite močvara, Svjetski dan divljih vrsta, Međunarodni dan rijeka, Dan lastavica, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije, Međunarodni dan cvijeća, Svjetski dan obnovljivih izvora energije, Svjetski dan Sunca, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan mora i oceana, Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj).
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema predviđenom planu i programu realizirati sadržaje Ekološke skupine prema načelima od jednostavnijeg složenijem, od bližeg daljem, od poznatoga nepoznatom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima, a učiteljica praćenjem njihovih individualnih mapa.

Materijali za poučavanje i učenje	Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, video isjecci, plakati, internetski sadržaji, eko literatura, dječji časopisi, eko igre, word dokumenti s računala, prezentacije.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Učionica s pripadajućom opremom, papir za kopiranje, papiri u boji, plakati, krede u boji. Iznos troškova - do 15 eura.
Strategije učenja	Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru, primjena problemskog poučavanja.
Očekivani rezultati	Razviti kritički stav, poboljšati komunikaciju i suradnju među učenicima, razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, poboljšati ekološku svijest učenika.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Likovna skupina za učenike 4.b razreda Učiteljica: Marija Marković</b>
Cilj a) opći  b) specifični	a) poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima  b) Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim kreativnim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.
Zadaće	Lakše uočavanje darovitih učenika, poticanje likovnog stvaralaštva stvaranjem poticajne sredine, upoznavanje, uočavanje likovnog jezika, usvajanje rada različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama različitim od onih u redovnom programu, susretati i upoznati vrijednosti djela hrvatske etnografske baštine, njegovanje upornosti, samostalnosti, slobodnog izražavanja i divergentnog mišljenja, te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem
Ciljana skupina	Učenici 4.b razreda  12 – 15 učenika
Vrijeme trajanja	35 sati tijekom šk.g.2025./2026.
Plan i program po koracima	Izvanastavna aktivnost pomaže učenicima otkriti svoje interese i talente te realizirati kreativne ideje.

Materijali za poučavanje i učenje	Kutija za likovnu kulturu, reprodukcije umjetničkih djela, plastična i kartonska ambalaža, novine, sjemenke i sl.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Učionički prostor, hamer papir, kutija s priborom za likovnu kulturu
Strategije učenja	Primjena strategije promatranja, individualnog pristupa praktičnim rješenjima
Očekivani rezultati	Učenici će nastojati što kvalitetnije izraziti individualnu kreativnost i nastojati što originalnije pristupiti likovnom izazovu.
Opis sustava procjenjivanja	Osvrti, rasprave, pohvale učitelja, učenika i roditelja.
Evaluacija	Provodi se na razini: učitelja u vidu poticaja i pohvale, učenika međusobno, u vidu izložbe učeničkih radova

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Matematička skupina za učenike 4.c razreda Učiteljica: Tatjana Čepo</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave, razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktivirati kognitivne sposobnosti učenika.
Zadaće	Zadaća matematičke skupine je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika.  Pripremiti učenike za natjecanje.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici četvrtih razreda. Veličina skupine oko 8 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 35 sati izvanastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Enigmatski i logički zadatci  Problemski zadatci  Ravnina, likovi u ravnini – konstrukcija likova  Mjerenje površine, obima tekućine

	Redoslijed i izvođenje više računskih radnja Zadatci s natjecanja
Materijali za poučavanje i učenje	-listići -ispiti s natjecanja Matematičke lige i Klokana, sa školskog i županijskog natjecanja prethodnih godina
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, radna bilježnica, pribor za geometriju, učionica; do 30 €
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada.
Očekivani rezultati	Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati ispunjenu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti.
Opis sustava procjenjivanja	Individualno praćenje uspješnosti razvoja vještina učenika. Rezultati će se koristiti u s ciljem poticanja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima, rezultati natjecanja
Evaluacija	Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika izvannastavne aktivnosti i učitelja.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Mali pjevački zbor za učenike 4. abc razreda Učiteljica: Eleonora Čuvidić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas. Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.
Zadaće	Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, utjecati na glazbeni sluh i ukus učenika, te potrebu za glazbenim izrazom te lijepo i umjetničko pjevanje.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. Učenik će moći

	upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja, sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom, pjevati intonativno čisto, njegovati zbarski zvuk, pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje, potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Nositelji su učenici četvrtih razreda i učiteljica glazbene kulture Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15-30 učenika. Učenici trebaju redovito dolaziti na probe zbora te nastupiti na priredbama u školi.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./26.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i smotrama zborova. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika te vrednovanje različitih oblika rada bročanom ocjenom za aktivnost i upornost.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zbarskih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama. Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, glazbenom linijom, pločom i pijaninom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (50 eura)
Strategije učenja	Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
Očekivani rezultati	Izražajno interpretiranje pjesama, pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici

<b>NAZIV:</b>	<b>Skupina darovitih učenika:</b> <b>Sovice mudrice</b> <b>Voditeljica: Vanesa Amidžić, psihologinja</b>
Cilj a) opći  b)specifični	Prepoznati darovite učenike četvrtih razreda. Doprinijeti razvoju intelektualnih potencijala kod djece.  Obogaćivanje postupka identifikacije darovitih učenika, obogaćivanje programa za darovite učenike, razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, složenih metoda rješavanja problema i donošenja odluka kod darovitih učenika, razvoj unutarnje organizacije, procesa spoznavanja u koje su uključene sposobnosti i vještine metakognicije i metamemorije, proširivanje znanja, osobito neformalnog, proceduralnog znanja („opća kultura“), unaprjeđenje socijalnog i emocionalnog razvoja učenika, razvoj intrinzične motivacije učenika, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi kod darovitih učenika i unaprjeđivanje timskog rada.
Zadaće	Zadaća skupine je darovitim učenicima pružiti adekvatnu podršku koja će im omogućiti realizaciju vlastitih potencijala. Putem radionica kod učenika se potiče razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te socijalnih vještina.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su daroviti učenici 4. razreda. Veličina skupine oko 10 učenika.
Vrijeme trajanja	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
Plan i program po koracima	<p>priprema i razrada programa</p> <p>priprema i obogaćivanje testova i upitnika za identifikaciju darovitih učenika</p> <p>identifikacija darovitih učenika 4. razreda</p> <p>razgovori s učenicima i njihovim roditeljima</p> <p>radionice za poticanje i razvijanje socijalnih vještina</p> <p>radionice vezane uz poboljšanje slike o sebi</p> <p>radionice za poticanje logičkog mišljenja</p> <p>radionice za poticanje kreativnog rješavanja problema</p> <p>vježbe koncentracije i pamćenja</p> <p>strategije za uspješno učenje</p> <p>realizacija dogovorenih projekata</p>
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti materijali koje pripremi psihologinja, ppt prezentacija, word dokument, časopisi, igre i sl.

Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, računalo, projektor, samoljepivi papiri, časopisi, učionica.
Strategije učenja	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada, rad u parovima, natjecateljske skupine.
Očekivani rezultati	Svaki će učenik na kraju svoj portfolio s obrađenim sadržajima.  Učenik će moći: samostalno rješavati problemske zadatke te razvijati kreativno i kritičko mišljenje, primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima, prepoznati vlastite i tuđe emocije, primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, koristiti se novim riječima u svom govoru, provesti jednostavno istraživanje, obraditi podatke i objasniti ih.
Opis sustava procjenjivanja	Na kraju svake radionice učenik će na temelju pregledanih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak. Pratiti koja područja su od posebnog interesa te usmjeravati učenike na DOD ovisno o njihovim sposobnostima.
Evaluacija	Evaluacijski listići za učenike, praćenje, analiza rada i zalaganja učenika.

#### 4.2. ZA UČENIKE V. – VIII. razreda

	UČITELJI	NAZIV SKUPINE	RAZRED	BROJ SKUPINA	BR. SATI TJEDNO	BR. SATI GODIŠNJE
1.	<b>Tihana Rikert</b>	Kulturno-umjetnička djelatnost	6.-8.	1	1	35
2.	<b>Antonija Kojundžić</b>	GLOBE	6.a	1	2	70
3.	<b>Eleonora Čuvidić</b>	Veliki pjevački zbor	5.– 8.	1	2	70
		Sviranje	5. - 8.	1	1	35
4.	<b>Zvonimir Čeč</b>	Sportska sekcija	5. – 8.	1	1	35
5.	<b>Ivan Macanić</b>	Kreativci	8.abc	1	1	35
6.	<b>Sonja Kovač</b>	STEAM-ovci	5.abc	1	1	35
7.	<b>Draženka Kačarik</b>	Cvjećari	6.abc	1	1	35
<b>UKUPNO</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>350</b>

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Kulturno-umjetnička djelatnost za učenike 6., 7., 8. razreda Učiteljica: Tihana Rikert</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	razvijati medijsku kreativnost, vještine pisanja i govorenja osposobiti učenike za različite vrste komunikacije u zajednici razvijati vještine snalaženja u različitim vrstama medija
Zadaće	razvijati kreativnost, vještine pisanja i govorenja te osjetljivost za aktualne školske i društvene probleme i kulturna događanja poticati učenike na zauzimanje vlastitoga stava i kritičko mišljenje navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost medijski opismenjivati učenike

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Kulturno-umjetnička djelatnost namijenjena je učenicima s izraženim vještinama snalaženja u različitim vrstama medija te razvijenim komunikacijskim, govorničkim i istraživačkim sposobnostima i vještinama.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika šestih i osmih razreda (do 15 učenika s interesom za KUD).
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika prikupljaju podatke neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine, prate događanja u školi, sudjeluju u pripremi i realizaciji školskih priredbi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učiteljica tijekom svakog zadatka daje povratne informacije o napisanom ili govorenom tekstu i uspješnosti izvršavanja zadatka. Učenici će tako moći procijeniti vlastito snalaženje i uspjeh u različitim oblicima izražavanja (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak. Učenik će imati uvid u vlastitu razinu razvijenosti vještina i sposobnosti koje odlikuju kulturno-umjetničko djelovanje.
Materijali za poučavanje i učenje	udžbenik hrvatskoga jezika, jezični priručnici, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, internet
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; fotoaparata, diktafon
Strategije učenja	objašnjavanje osnova funkcionalne pismenosti i govorništva, određivanje primjera, stavljanje naglaska na timski i individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti
Očekivani rezultati	Učenici će razlikovati oblike javnog nastupa i sudjelovati u njihovu kreiranju, pratiti događanja u školi, samostalno osmišljavati najave i voditi školske priredbe.

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost GLOBE program za učenike 6.a razreda Učiteljica: Antonija Kojundžić</b>
Cilj a) opći  b)specifični	kontinuirano mjerenje i praćenje promjena u neposrednom okruženju iz područja atmosfere, biosfere, pedosfere i hidrosfere prema unaprijed zadanim protokolima  predstavljanje rada na MŽSV smotri  izrada projekta  predstavljanje projekta na Državnoj smotri GLOBE programa  sudjelovanje u orijentacijskom natjecanju na Državnoj GLOBE smotri
Zadaće	Kontinuirano praćenje promjena u okolini škole iz područja atmosfere, biosfere, hidrosfere i pedosfere. Unos podataka u GLOBE bazu podataka
Ciljana skupina	Učenici 6.a razreda
Vrijeme trajanja	Svakodnevno praćenje iz područja atmosfere  Za vrijeme trajanja campaigne tri puta tjedno praćenje iz područja biosfere  Hidrosfera – jednom tjedno  Pedosfera tri puta godišnje  Priprema za smotru – dva školska sata tijekom cijele nastavne godine
Plan i program po koracima	Upoznavanje s GLOBE protokolima  Upoznavanje s unosom podataka u GLOBE bazu podataka  Provođenje GLOBE protokola  Priprema prezentacije za MŽSV smotru  Priprema za orijentacijsko natjecanje
Materijali za poučavanje i učenje	Atmosferska stanica  Kemikalije za analizu vode  Instrumenti i kemikalije za analizu i praćenje pedosfere  Materijali za praćenje biosfere
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	GLOBE materijali za svaki pojedini protokol:  Atmosfera – uređaji za praćenje atmosferskih promjena

	<p>Hidrosfera – kemikalije i uređaji za praćenje kemijsko-fizičkih promjena stanja vode</p> <p>Biosfera – sprave za praćenje pokrovnosti i promjena na stablima</p> <p>Pedosfera – kemikalije i sprave za praćenje i analizu tla</p>
Strategije učenja	Timski rad članova GLOBE skupine
Očekivani rezultati	<p>Razvijene više kognitivne sposobnosti</p> <p>Plasman učenika na Međužupanijsku smotru GLOBE programa i na Državnu smotru i natjecanje hrvatskih GLOBE škola</p>
Opis sustava procjenjivanja	<p>Prezentacija na MŽSV smotri</p> <p>Diseminacija na stranicama škole</p> <p>Unos podataka u GLOBE bazu podataka</p>
Evaluacija	<p>Na razini samokritičnosti</p> <p>Smotre</p> <p>Natjecanja</p> <p>Izazovi i projekti koje organizira GLOBE program</p>

<b>NAZIV:</b>	<p><b>Izvanastavna aktivnost Veliki pjevački zbor</b></p> <p><b>za učenike 5.-8. razreda</b></p> <p><b>Učiteljica: Eleonora Čuvidić</b></p>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.</p> <p>Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.</p>
Zadaće	Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, utjecati na glazbeni sluh i ukus učenika, te potrebu za glazbenim izrazom te lijepo i umjetničko pjevanje.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. Učenik će moći upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja, sudjelovati na priredbama sa uvježbanim

	repertoarom, pjevati intonativno čisto, njegovati zborski zvuk, pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje, potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Nositelji su učenici četvrtih razreda i učiteljica glazbene kulture Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15-30 učenika. Učenici trebaju redovito dolaziti na probe zbora te nastupiti na priredbama u školi.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./26.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i smotrama zborova. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika te vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zbornih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama. Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, glazbenom linijom, pločom i pijaninom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (50 eura)
Strategije učenja	Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
Očekivani rezultati	Izražajno interpretiranje pjesama, pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost Sviranje za učenike 5.-8. razreda Učiteljica: Eleonora Čuvidić</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati učenike sa sintisajzerom i tamburama, sviranje na instrumentima. Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na sintisajzeru i tamburama, te putem skupnog muziciranja razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.
Zadaće	Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Nositelji su učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda i učiteljica glazbene kulture. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika. Učenici trebaju redovito dolaziti na sviranje i po potrebi nastupati na priredbama.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2025./26.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i glazbenoj produkciji. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika te vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.
Materijali za poučavanje i učenje	Instrumenti, notni primjeri, vide primjeri, slušni primjeri, primjeri iz literature.
Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)	Sintisajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala, usavršavanje voditelja. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite, trzalice. (50 eura)
Strategije učenja	Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

Očekivani rezultati	Učenik će moći samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme. Savladati će notno pismo. Izraziti će radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje. Suradivati će s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini.
---------------------	--

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Sportska sekcija za učenike 5.-8. razreda Učitelj: Zvonimir Čeč</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta a)opći b)specifični	a) Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjeha, podizati želju i volju za bavljenjem sportskim disciplinama za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći najbolje sportski izraziti. b) Osposobiti učenike za samostalno i samouvjereno sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima te primjenu stečenih znanja kako bi ostvarili maksimalni rezultat.
Zadaće	Osnovne zadaće su utvrditi i automatizirati postojeća znanja i tehnike različitih sportova i sportskih disciplina te ih nadograditi na višu razinu.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i učenicama škole.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Nositelj aktivnosti je učitelj TZK-a Zvonimir Čeč koji je u potpunosti odgovoran za provedbu programa sportske sekcije.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Učenici će prema svojim sposobnostima i naklonostima, tijekom godine odabrati na koju aktivnost žele dolaziti. Aktivnosti će se izmjenjivati na tjednoj ili mjesečnoj bazi, ovisno o školskim natjecanjima i potrebama učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Plan i program predviđa 35 sati, odnosno 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će vršiti učitelj kroz kontinuirano praćenje aktivnosti učenika tijekom godine, njihovo redovito pohađanje izvanastavne aktivnosti i vrednovanje kroz rezultate postignute na školskim sportskim natjecanjima.

Materijali za poučavanje i učenje	Literatura o različitim sportovima, praćenje utakmica, snimke pojedinih disciplina, kineziogrami i sl..
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Sportska dvorana i vanjska igrališta te sportski rekviziti i pomagala prema pojedinim disciplinama. Sve vrste lopti za sportske igre, strunjače tanke i debele, prepone, čunjevi mali i veliki, koordinacijske ljestve, startni blokovi, jama s pijeskom za skok u dalj, loptice, medicinke, kugle. Ukupna vrijednost potrebne opreme: 500eur.
Strategije učenja	Primjenjujemo strategije suradnje i pomaganja kod sportskih igara i individualnog usavršavanja i postepene specijalizacije ali dio procesa se provodi u skupnom radu potičući pripadnost školskoj ekipi.
Očekivani rezultati	Na gradskoj razini: sportske igre - pokušati ući u 5 najboljih ekipa u gradu. Atletika, kros, gimnastika: plasman na županijska i državna natjecanja!

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost STEAM skupina za učenike 5.abc razreda Učiteljica: Sonja Kovač</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Ovo je program izvanastavne skupine koji se proteže kroz 70 sati i integrira više STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) područja  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati se s konceptima 3D tehnologija, 3D printanja i quillinga kao načina umjetničkog izražavanja.</li> <li>2. Naučiti o recikliranju i očuvanju okoliša kroz izradu ukrasa od starog papira.</li> <li>3. Razviti programerske vještine kroz programiranje LEGO robota</li> <li>4. Primijeniti matematičke modele na obradu i interpretaciju podataka.</li> <li>5. Naučiti koristiti IT tehnologije i simulacija za rješavanje problema.</li> <li>6. Razvijati istraživačke vještine i logičko razmišljanje pri rješavanju problema.</li> </ol>
Zadaće	1. Naučiti primjenjivati matematičke modele , IT tehnologiju i simulacije pri obradi podataka dobivenih mjerenjem (2 sata)

	<p>2.bNaučiti osnove 3D modeliranja i printanja te naučiti primjenjivati 3D naočale u procesu istraživanja i razumijevanja prirodnih koncepata (15 sati)</p> <p>3. Naučiti primjenjivati LEGO robotiku , MODI elemente kroz programiranje te ih koristiti u istraživanju (3 data)</p> <p>5. Naučiti reciklirati stari papir kaširanjem , naučiti quilling tehniku , izrađivati različite ukrase navedenim tehnikama čime razvijamo svijest o recikliranju , očuvanju prirode i održivom razvoju (10 sati)</p> <p>6. Sudjelovati na prodajnim sajmovima vlastitim proizvodima čime razvijamo poduzetništvo i povezivanje sa lokalnom zajednicom ( 3 sata)</p> <p>7. Sudjelovati na edukacijama iz navedenih područja , natjecanjima i prezentacijama čime razvijamo komunikacijske vještine. (2 sata)</p>
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Potaknuti učenike na istraživački rad , kritičko razmišljanje , razvijanje svijesti o ekologiji i održivom razvoju , važnost razvijanja sposobnosti kojima povezuju različita STEAM područja
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Istraživačkim radom prikupljati podatke , analizirati ih , uvidjeti njihovu korisnost na život ljudi , uporabnu vrijednost.
Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom cijele nastavne 2025/2026. godine .
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvanškolski posjeti različitim festivalima vezanih u znanost i tehnologiju , priznanja učenicima .
Materijali za poučavanje i učenje	Dostupni analogni i digitalni izvori znanja iz STEAM područja za navedene aktivnosti
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Uređaji za mjerenje temperature zraka i tla , MODI komplet za programiranje , 3D printer , 3D naočale , LEGO robot , stari papir, pribor za quilling tehniku, računalo , papir za fotokopiranje, flomasteri za bijelu ploču , ljepilo , podloga za rezanje , skalpeli , ravnala , papir u boji , pribor za kaširanje starog papira, samoljepivi papirići u boji, škare
Strategije učenja	Istraživački rad , rad u timovima , primjena IT tehnologije , umjetna inteligencija i virtualna stvarnost kao dio istraživačkog rada , primjena matematičkih i fizikalnih metoda u rješavanju problema
Očekivani rezultati	Razvijanje zanimanja kod učenika za STEAM područje , razvijanje logičkog razmišljanja, priprema za buduća zanimanja u skladu sa potrebama tržišta rada, razvoj digitalnih kompetencija kod učenika, odgovorno ponašanje prema priboru , razvijanje pozitivnog stava prema očuvanje prirode , sigurno i odgovorno ponašanje na internetu , razvijanje timskog rada i tolerancije među učenicima

<b>NAZIV:</b>	<b>Izvanastavna aktivnost Cvjećari za učenike 6.crazreda Učiteljica: Draženka Kačarik</b>
Cilj a) opći  b)specifični	a) Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje, procjenu vlastitih znanja te njihovu primjenu u stvarnim životnim situacijama i primjerima iz svakodnevice.  b) Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh – učenik postaje aktivni sudionik, a ne pasivni promatrač u vlastitom obrazovanju. Naglasak je na usvajanju vještina, dok teorijska znanja služe kao temelj za stjecanje kompetencija koje se mogu neposredno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka, snalaženju na terenu i praktičnom radu u školskom vrtu.
Zadaće	Zadaća je usustaviti znanje botanike koje su učenici stekli u šestom i prethodnim razredima te nadograditi ga novim spoznajama koje će im pomoći u boljem razumijevanju i upoznavanju biljnog svijeta. To će se ostvarivati kroz pisane i usmene provjere, praktični rad i terenske aktivnosti.
Ciljana skupina	Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10–20 učenika.
Vrijeme trajanja	Plan i program predviđa 1 sat tjedno, 35 sati godišnje, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2025./2026.
Plan i program po koracima	Program pomaže učenicima u razumijevanju temeljnih bioloških pojmova iz botanike, kao i pojava i procesa koji nadopunjuju i proširuju gradivo svih razreda. Na taj način olakšava shvaćanje prirode i prirodnih znanosti kao cjeline te potiče primjenu stečenog znanja u praktične svrhe i njegovo povezivanje sa stvarnošću – kroz terenski rad, pokuse, praktične aktivnosti u školskom vrtu te razlikovanje i upoznavanje biljnih vrsta školskog vrta i drugih ekosustava.
Materijali za poučavanje i učenje	Materijale čine različite aplikacije i obrazovne igre na računalu, digitalni testovi i kvizovi, interaktivni slikokazi, Word dokumenti i prezentacije, kao i mrežni izvori (stručni članci, enciklopedije i edukativne stranice). Uz digitalne alate koriste se i udžbenici iz biologije i botanike, stručna literatura, članci, izvorna stvarnost, školski vrt te sobne biljke.
Potrebna materijalna sredstva ( uključujući troškovnik )	Za provedbu nastave potrebna je učionica u školi opremljena računalom, projektorom i pločom. Od dodatnih sredstava osiguravaju se dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, sobne biljke te materijali potrebni za rad na terenu u školskom vrtu.
Strategije učenja	Nastava će se organizirati kroz različite oblike rada – grupni rad, rad u paru i individualni rad, ovisno o temi sata. Učenici će se prethodno pripremati

	proučavanjem gradiva, donošenjem stručne literature, članaka, plakata i prezentacija. Dio nastave ostvarivat će se i izlaskom na teren, izvanučioničkom nastavom te sudjelovanjem u kreativnim radionicama.
Očekivani rezultati	Na kraju dodatne nastave svaki će učenik posjedovati bilježnicu s vlastitim bilješkama koja će mu biti od koristi kao dopuna i pomoć u redovnoj nastavi.
Opis sustava procjenjivanja	Učenik će steći jasniji uvid u svoja trajna znanja te razvijati sposobnost samoprocjene uspješnosti u rješavanju zadataka i razumijevanju procesa, pojava i vrsta u biljnom svijetu. Nakon svake odrađene vježbe, na temelju ponuđenih točnih rješenja, moći će procijeniti u kojoj je mjeri točno riješio zadatak ili kviz znanja
Evaluacija	Evaluacija će se provesti na dvije razine. Na prvoj razini nastavnik kontinuirano prati uspjeh učenika kroz razgovore, kvizove, usmene i pisane provjere, praktične zadatke te različite aktivnosti na nastavi.  Na drugoj razini učenici samostalno procjenjuju svoje znanje i doživljaj težine gradiva, čime razvijaju svijest o vlastitom napretku i učenju.

## 5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

---

**CILJ:** Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

**NAMJENA:** Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

**NOSITELJI:** Udruge građana, športska društva i klubovi. Roditelji i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

**TROŠKOVNIK:** Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

**NAČIN VREDNOVANJA:** Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI I VODITELJI		MJESTO OSTVARIVANJA
<b>KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE</b>		Glazbena škola "Franjo Kuhač" Glazbena škola Zrinski, Osijek Tamburaška škola Batorek Plesni klubovi Dječji zborovi Plesni studiji Hellen Doron Plesni studio Shine Plesni studio Wings Malac genijalac Dječje kazalište Branka Mihaljevića
<b>TEHNIČKE AKTIVNOSTI</b> informatika,robotika, maketarstvo, elektronika, radio i foto tehnika		Dom tehnike Osijek
<b>SPORTSKE AKTIVNOSTI</b>		SD "Grafičar" TK "Olimpija" VK "Iktus" KK "Osijek" Karate klubovi Teakwando klubovi Odbojkaški klub "Osijek" Plivački klub Osijek Klub jahanja "Pampas" Atletski klub Slavonija – Žito Akademija Krpan – Babić NK Osijek

		NK Grafičar Teniski klub Osijek Kickbox klubovi
--	--	---

## **6. KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**

---

### **Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2025./2026.**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

### **Namjena Učeničke zadruge:**

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, recikliranju kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

Nositelji Učeničke zadruge: voditelji sekcija i podsekcija, zadrugari.

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

1. Turistička zajednica grada Osijeka, Županijska podružnica HUUZ-a,
2. Roditelji
3. Ostali suradnici i voditelji sekcija

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru sati predviđenih za sekcije i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama, izložbe proizvoda nastalih kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda

**-dodjela priznanja zadrugarima osmih razreda (6. mjesec)**

**Posebnosti Učeničke zadruge:** Povezivanje sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava.

Voditelj UZ Ivančica: Ivan Macanić, prof.

## 7. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

<b>NAZIV SKUPINE:</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b> <b>Razredi: 1.abc, 2.abc</b> <b>Učiteljice:</b> <b>Sanja Tominac, Jelena Crnov, Ana Pleša (1.r.);</b> <b>Dora Križić, Mia Bogdan (2.r.)</b>
<b>Cilj</b>  <b>a) opći</b>          <b>b)specifični</b>	a) Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omogućiti djetetu kvalitetno provođenje slobodnog vremena s naglaskom na razvoj kreativnosti i razvoj vlastitih potencijala,</li> <li>2. Omogućiti djetetu razvoj socijalnih vještina te aktivno sudjelovanje i doprinos društvu,</li> <li>3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).</li> </ol> b) Specifični ciljevi rada produženog boravka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potpun i harmoničan razvoj djeteta u skladu s holističkim pristupom</li> <li>• isticanje i uvažavanje individualnih različitosti</li> <li>• razvijanje poduzetničkih kompetencija sudjelovanjem u izradi, prezentaciji i prodaji proizvoda na uskrsnom i božićnom školskom, prodajnom sajmu te pažljivim raspolaganjem dobivenih financijskih resursa.</li> <li>• fokusiranje na učenje i kreativnost (proces kojim dijete usvaja znanja)</li> <li>• izmjena mnogobrojnih pristupa učenju (različite metode i oblici rada)</li> <li>• jačanje samostalnog učenja iz svakodnevnih situacija</li> <li>• naglasak na radost učenja i poticanje vlastite motiviranosti za učenje</li> <li>• isticanje važnosti učenja temeljenog na okruženju</li> <li>• razvoj pismenost (jezične i matematičke)</li> <li>• razvoj osjećaja za hrvatski identitet</li> <li>• razvoj duhovne dimenzije života</li> <li>• razvoj pluralizma - poštivanje različitosti i jačanje tolerancije</li> <li>• razvoj partnerstva u obrazovanju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korištenje ICT - tehnologije u obrazovanju</li> <li>• briga o djeci s individualnim potrebama (identifikacija, pomoć i podrška)</li> </ul>
<b>Zadaće</b>	<p>Produženi boravak neobvezan je oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti i zadaće.</p> <p>Zadaće i područja rada: jezično - komunikacijsko područje, kulturno - umjetničko područje, radno - tehničko područje, sportsko - rekreacijsko područje, matematičko - logičko područje, znanstveno - tehnološko područje, osobni i socijalni razvoj, briga o zdravlju, svijest o zdravim stilovima života, sigurnost, briga o okolišu, školski preventivni program</p>
<b>Ciljana skupina</b>	<p>Učenici prvih i drugih razreda.  Ukupan broj učenika: 99  Broj učenika 1. razreda: 57  Broj učenika 2. razreda: 42</p>
<b>Vrijeme trajanja</b>	<p>Nastavna godina: od 8. rujna 2025. do 12. lipnja 2026.  Radno vrijeme: od 7:00 do 16:00 sati</p>
<b>Plan i program po koracima</b>	<p>Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane učiteljica produženog boravka, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom sukladno pojedinim skupinama učenika određenih razrednih odjela. Osim ponavljanja i uvježbavanja osnovnog nastavnog sadržaja, učenici će naučiti kako pravilno učiti te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Sudjelovat će u kreativnim i pedagoškim radionicama. Učenici će učiti kroz pedagoške radionice razvijati vještine socijalizacije i međuljudskih odnosa, osobnih vrijednosti, učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike, razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. Jednako tako učenici će usvajati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima „škola za život“.</p>

<b>Materijali za poučavanje i učenje</b>	Radni listići, radne bilježnice, odgojno-obrazovni materijali s interneta, dokumentarni i animirani filmovi, obrazovne igre, društvene igre, sportski rekviziti, likovni rekviziti itd.
<b>Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik)</b>	Računalo, printer, papir, papir u boji, hamer papir, ljepilo, bojice, flomasteri, uredski materijal (bumbačice, spajalice, kemijske olovke, fascikli), ubrusi, vlažne maramice, tekući sapun itd.
<b>Strategije učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznavanje vlastitih sposobnosti za učenje</li> <li>• Samopromatranje/samopraćenje napretka vlastitog učenja prema cilju i vrjednovanje uspjeha na kraju učenja</li> <li>• Autoregulacija procesa učenja izmjenom postupaka u slučaju poteškoća u postizanju ciljeva</li> </ul> <p>VJEŠTINE UČENJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vještina brzog i točnog čitanja s razumijevanjem (izdvajanje bitnih dijelova sadržaja i sažimanje u smislene rečenice.</li> <li>• Vještina ovladavanja tremom.</li> <li>• Upravljanje vremenom potrebnim za učenje (planiranje učenja i odmora).</li> <li>• Učinkovito izmjenjivanje učenja i ponavljanja.</li> <li>• Učinkovito dijeljenje većih cjelina gradiva na manje smislene dijelove.</li> <li>• Otkrivanje smislenih odnosa među novim informacijama i njihovo povezivanje s prethodnim znanjem.</li> <li>• Prepričavanje novog sadržaja vlastitim riječima, smišljanje priprema za opisane pojave i moguće praktične primjene.</li> <li>• Postavljanje pitanja, smišljanje problema i pokušaj njihovog rješavanja.</li> </ul>
<b>Očekivani rezultati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje vještine socijalizacije i djelotvorne komunikacije</li> <li>- razvijanje poduzetničkih kompetencija sudjelovanjem na božićnom i uskrsnom sajmu</li> <li>- poštivanje usvojenih pravila</li> <li>- izvršavanje odgojno-obrazovnih zadaća</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje jezično-komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijanje grafomotorike</li> <li>- usvajanje vještina rješavanja sukoba</li> <li>- razvijanje vještina učenja</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- usvajanje zdravih stilova života</li> <li>- usvajanje higijenskih navika</li> <li>- razvijanje tehničkih vještina</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>
<b>Opis sustava procjenjivanja</b>	Pisanje izvješća o vladanju i odgojno-obrazovnim postignućima učenika te njihova napretka
<b>Evaluacija</b>	Samostalnost učenika, razina usvojenih pravila ponašanja, izvršavanje školskih obveza, usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje kreativnih radova, dramatizacija teksta, učenje pjesmica i sudjelovanje u školskim priredbama i školskim prodajnim sajmovima.

## 8. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA

---

**CILJEVI:** Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

**NAMJENA:** Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprječavanje predrasuda i diskriminacije različitosti. Učenje o svijetu, prirodi društvu ljudskim dostignućima, drugima i sebi. Stvaranje ugodnog i podržavajućeg školskog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti. Upućivanje učenika na samostalno učenje.

**NOSITELJI:** Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE:** Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice, humanitaran rad i tjelesno vježbanje.

**VREMENIK:** Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu i Godišnjem izvedbenom kurikulumu

**TROŠKOVNIK:** Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a materijalne troškove Grad osnivač.

**NAČIN VRJEDNOVANJA:** Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>UČENICI</b>	<b>VODITELJI PROJEKTA</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA</b>	<b>VREMENSKI OKVIR PROJEKTA</b>
<b>ŠKOLSKI OBROK ZA SVE</b>	svi učenici	<b>Osječko-baranjska županija</b>	svi učenici imaju besplatnu ušinu	tijekom školske godine
<b>OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 8</b>	učenici s teškoćama u razvoju	<b>Osječko-baranjska županija</b>	Pomoćnici u nastavi pružaju podršku učenicima kojima je potrebna pomoć	tijekom školske godine
<b>ŠKOLA BEZ MOBITELA</b>	svi učenici	<b>Učitelji i stručni suradnici</b>	Predavanja, radionice	tijekom školske godine
<b>TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA</b>	svi učenici	<b>Učitelji i stručni suradnici</b>	Predavanja i radionice za učenike i roditelje	13.-17. listopada 2025.
<b>JEDAN RAZRED- JEDAN PAKET</b>	Svi učenici	<b>Učitelji, stručni suradnici, Crveni križ</b>	Prikupljanje namirnica za potrebite	29.rujna - 14.listopada
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	Svi učenici	<b>Učiteljice matematike i razredne nastave</b>	Radionice, prezentacije i natjecanje	Prosinac 2025.
<b>ERASMUS Ka220 Ecoskills</b>	7. i 8. razredi	Antonija Kojundžić Ivana Frančić, Vesna Ivezić, Željka Mihaljek, Silvija Bencek, Kristina Vučić, Sanja Ivanović, Sanja Marolin Brljačić, Zvonimir Čeč, Vlatka Rašić, Eleonora Čuvidić, Sanja Srnović, Darija Atlagić	Usavršavanje ekoloških vještina, istraživanje o energiji	Školska godina 2025./2026. i 2026./2027.

<p><b>GLOBE PROGRAM</b></p> <p>a)European phenology Campaign</p> <p>b)Urbani toplinski otoci</p> <p>C)Trees around the GLOBE</p>	6.a	<b>Antonija Kojundžić</b>	<p>a)Praćenje fenoloških promjena. Uključivanje u međunarodne suradnje i webinare. Suradnja sa znanstvenicima.</p> <p>b) Kroz suradnju s Osnovnom školom Josipa Pupačića iz Omiša, učenici će izraditi projekt za Državnu smotru GLOBE programa. Tijekom godine prate površinsku temperaturu na nekoliko lokacija, uspoređuju s podacima drugih škola i školom partnerom.</p> <p>c)pojedinačno, samostalno, u paru, u skupini, uz pomoć učitelja, suradnja sa znanstvenicima</p>	Tijekom školske godine
<p><b>BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA</b></p>	6.a	<b>Antonija Kojundžić</b>	<p>a) istraživačka nastava</p> <p>b) učenje putem rješavanja problema</p> <p>c) praktični rad</p> <p>d) unos, obrada i analiza podataka</p> <p>e) Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama</p>	Tijekom školske godine
<p><b>S(P)RETNO U PROMETU</b></p>	Svi učenici	<b>Svi učitelji, Prometna policija PU Osječko-baranjske</b>	Predavanja o sigurnosti u prometu, poligoni, prezentacije, natjecanje	svibanj 2026.
<p><b>DAN EUROPE</b></p>	Svi učenici	<b>Svi učitelji</b>	Istraživanje i predstavljanje istraživanja o državaama Europe	Svibanj 2026.
<p><b>Projekti Hrvatskog školskog sportskog saveza</b></p>	3.b i 4.b	<b>Hrvatski školski sportski savez, Zvonimir Čeč</b>	natjecanje	Listopad - svibanj

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	5. – 8.			
VJEŽBAONICA				

### 8.1. Razredni projekti

RAZRED	NAZIV PROJEKTA	VRIJEME	NOSITELJI
<b>1.abc</b>	Pedagoške radionice povodom Međunarodnog dana nenasilja	listopad	<b>D.Vulić, D.Čović, S.Lacković</b>
	Školski medni dan	prosinac	
	Naša mala knjižnica	listopad-lipanj	
	Večer matematike	prosinac	
	Marija	svibanj	<b>D.Babić</b>
<b>2.abc</b>	Večer matematike	prosinac	<b>Ž.Mihaljek, R.Capić, S.Bencek</b>
	MAT liga	rujan-lipanj	

<b>2.ac</b>	Zemlja bez granica	rujan	<b>Ž.Mihaljek, S.Bencek</b>
<b>2.c</b>	Čajanka s tetom Julijom	rujan-lipanj	<b>S.Bencek</b>
	U svijetu likovnih umjetnika 8	rujan-lipanj	
	100. dan škole	veljača	
<b>3.abc</b>	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	<b>G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar</b>
	Večer matematike	prosinac	
	Tajni prijatelj	prosinac	
	Mali poduzetnici - Božićni sajam	prosinac	

	Izazovi čitanja	siječanj	
	Budi mi prijatelj	siječanj	<b>D.Babić</b>
	Na praznicima svjedočimo Božju dobrotu	lipanj	
<b>3.b</b>	Pedagoške radionice povodom Međunarodnog dana nenasilja	listopad	<b>D.Padežanin</b>
<b>4.abc</b>	Večer matematike	prosinac	<b>I.Frančić, M.Marković, T.Čepo</b>
	Zemlja bez granica	rujan	
	Malo srce za velika djela	rujan-lipanj	
	Prijateljstvo (Friend – ship)	rujan-lipanj	
	My school/Meine Schule	svibanj/lipanj	<b>S.Cindrić Balentić</b>
<b>4.ac</b>	MAT Liga	rujan - lipanj	<b>I.Frančić, T.Čepo</b>
<b>4.a</b>	Upoznajem predmetne učitelje	siječanj-lipanj	<b>I.Frančić</b>
<b>5.abc</b>	Haiku razredna “slikovnica”	travanj/svibanj	<b>D.Ledenčan Kuštro</b>
	Marijini obroci - Mala djela, velika razlika	tijekom nastavne godine	<b>S.Srnović</b>
	Sat za znanost	studenj	<b>K.Vučić</b>
<b>5.c</b>	Očistimo školsko dvorište	tijekom nastavne godine	<b>I.Macanić</b>
<b>6.a</b>	Upoznaj moj hobi	tijekom nastavne godine	<b>S.Ivanović</b>
<b>7.abc</b>	Marijini obroci - Mala djela, velika razlika	tijekom nastavne godine	<b>S.Srnović</b>
	Zemlja bez granica	rujan	<b>A.Kojundžić</b>
	Urban Heat Islands: A Tale of Two Cities (eTwinning)	rujan-lipanj	
	Mladi čuvari prirode	rujan-lipanj	
<b>7.abc</b>	Marijini obroci - Mala djela, velika razlika	tijekom nastavne godine	<b>S.Srnović</b>

	Večer matematike	prosinac	<b>K.Vučić</b>
<b>7.ac</b>	Zemlja bez granica	rujan	<b>A.Kojundžić</b>
<b>7.b</b>	Dnevnik	listopad-studeni	<b>M.Kopić</b>
	Ovisnosti	listopad/tijekom godine	<b>M.Kopić, MUP</b>
	Prevenција rizičnih ponašanja	ožujak	<b>M.Kopić, MUP</b>
<b>7.c</b>	Zdrava prehrana	listopad	<b>T.Rikert</b>
	Prevenција rizičnih ponašanja	tijekom godine	<b>T.Rikert, M.Kopić, V.Rašić, MUP</b>
<b>8.b</b>	Zemlja bez granica	rujan	<b>A.Kojundžić</b>
<b>8.abc</b>	Oproštajna priredba	lipanj	<b>V.Ivezić</b>
	Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	tijekom nastavne godine	<b>Razrednice, pedagoginja, psihologinja, PU Osječko-baranjska</b>
	Zdrav za 5	tijekom nastavne godine	
	Marijini obroci - Mala djela, velika razlika	tijekom nastavne godine	<b>S.Srnović</b>

## 8.2. Projektna nastava

<b>RAZRED</b>	<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>NOSITELJI</b>
<b>1.abc</b>	Četiri godišnja doba	rujan-lipanj	<b>D.Vulić, D.Čović, S.Lacković</b>
	I ja imam ulogu u svojem domu	Siječanj-veljača	
	Dan sigurnijeg interneta	14.-18.listopada	
	Tjedan školskog doručka	veljača	
	Code week	11.-26.listopada	<b>V.Rašić</b>
	Dan sigurnijeg interneta	veljača	<b>D.Babić</b>
	Moj svetac zaštitnik	studeni	
	Slavimo Božić	prosinac	

	Uskrs	ožujak	
<b>2.abc</b>	Dani kruha	listopad	<b>Ž.Mihaljek, R.Capić, S.Bencek</b>
	Dan jabuka i zdrave hrane	listopad	
	Božić i Uskrs	prosinac/travanj	
	Kalendar	prosinac	
<b>2.ac</b>	HISTEMory	travanj	<b>Ž.Mihaljek, S.Bencek</b>
	RaKuN	siječanj-lipanj	
<b>2.c</b>	Tjedan zdravog doručka	13.-17. listopada	<b>S.Bencek</b>
	nanoSTEM	rujan	
	Festival prava djece	studeni	
	Dan sigurnijeg interneta	veljača	
<b>3.abc</b>	Podneblje i vremenske promjene kroz godišnja doba	tijekom nastavne godine	<b>G.Varga,D.Padežanin, I.Sudar</b>
	Organiziranost svijeta oko nas Snalaženje u prostoru	tijekom nastavne godine	
	Moj zavičaj	siječanj	
<b>3.a</b>	Code week	11.-26.listopada	<b>V.Rašić</b>
	Mjesec kibernetičke sigurnosti	listopad	
	Dan sigurnijeg interneta	veljača	
<b>3.b i 4.b</b>	Univerzalna sportska škola	listopad-svibanj	<b>Z.Čeč</b>
<b>3.b i 4.a</b>	HiSTEMory	travanj ili svibanj	<b>I.Frančić, D.Padežanin</b>
<b>4.abc</b>	Povijest mojeg naroda (hrvatski kraljevi)	siječanj-veljača	

	Lijepa je naša - krajevi Republike Hrvatske	siječanj	<b>I.Frančić, M.Marković, T.Čepo</b>
	Države Europske unije	veljača i svibanj - uz Dan Europe	
	Stanište - živi svijet travnjaka, šume i vode tekućice - lijeva obala Drave	listopad-studeni	
	Moje tijelo	studeni-prosinac	
<b>4.a</b>	RaKuN	siječanj-lipanj	<b>I.Frančić, V.Amidžić</b>
<b>5.abc</b>	Izrada smjese tvari	tijekom nastavne godine	<b>L.Pavlić</b>
	Mikroskopiranje		
	Izrada kućice za ptice		
	Jesenčica		
	Umna mapa i kartice za brzo učenje	studeni	<b>D.Ledenčan Kuštro</b>
	U cipelama književnog lika	travanj	
	Moj javni govor	svibanj/lipanj	
Minecraft u trehničkoj kulturi	tijekom nastavne godine	<b>S.Marolin Brljačić</b>	
<b>5.ab</b>	Razlomci na zastavama; Razlomci i lego kocke	veljača	<b>K.Vučić</b>
	Sat za znanost	studeni	
<b>5.c</b>	Sigurnost na internetu	veljača	<b>V.Ivezić</b>
<b>6.abc</b>	Istražujemo svojstva trokuta	rujan	<b>S.Ivanović</b>
	Odnosi među skupovima brojeva	siječanj	
	EE otpad	lipanj	<b>V.Ivezić</b>
	Minecraft u trehničkoj kulturi	tijekom nastavne godine	<b>S.Marolin Brljačić</b>
<b>6.ab</b>	Praćenje promjene temperature	tijekom nastavne godine	<b>L.Pavlić</b>
	Model kruženja vode		
	Herbarij		
	Jednominutni film	listopad	<b>D.Atlagić</b>
	TED govor	prosinac	
	Slikovnica - Gospođica Ljubav	veljača	
	Važne stvari	prosinac	
<b>6.c</b>	Izrada modela Sunčevog sustava	tijekom nastavne godine	<b>D.Kačarik</b>
	Izrada plakata o očuvanju okoliša	tijekom nastavne godine	

	Izrada prezentacija/plakata o zaštićenim područjima prirode u Hrvatskoj	tijekom nastavne godine	
<b>7.abc</b>	Code week	11.-26.listopada	<b>V.Rašić</b>
	Mjesec kibernetičke sigurnosti	listopad	
	Dan sigurnijeg interneta	veljača	
	Model stanice	tijekom nastavne godine	<b>L.Pavlič</b>
	Izrada kocke		
	Praćenje sijanja i rasta graha		
	Model pluća		
	Proljetnica		
	Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština	tijekom nastavne godine	<b>S.Marolin Brljačić</b>
<b>7.a</b>	Večer matematike	prosinac	<b>V.Rašić</b>
	Javni govor - lektira	rujan/listopad	<b>D.Ledenčan Kuštro</b>
	Mitovi i legende	prosinac	
	Radio	veljača-ožujak	
<b>7.bc</b>	Eratosthenes experiment	rujan,ožujak	<b>K.Vučić</b>
	Krug i kružnica	ožujak	
	Sat za znanost	studeni	
<b>8.abc</b>	Baze podataka	studeni	<b>V.Ivezić</b>
	Izrada modela ljudskih organa		

	Izrada molekule DNA	tijekom nastavne godine	<b>L.Pavlić</b>
	Izrada modela cvijeta		
	Izrada živčane stanice		
	Herbarij		
	Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština	tijekom nastavne godine	
<b>8.b</b>	Pitagora	veljača	<b>S.Ivanović</b>
	Geometrijska tijela	svibanj	
<b>8.bc</b>	Monolog	studeni	<b>D.Atlagić</b>
	Književna baština	veljača	
	Pravopisni odred	travanj	
<b>5.-8.</b>	Vježbaonica	listopad-svibanj	<b>Z.Čeč</b>
	Međunarodni turnir u futsalu	svibanj	
	Školsko natjecanje u skoku u vis	veljača	
	Školsko natjecanje u skoku u dalj	svibanj	
	Natjecanje u badmintonu	ožujak-travanj	
	Lampionijada	studeni/prosinac	<b>S.Marolin Brljačić</b>
	Zmajada	svibanj/lipanj	

## 9. KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE

---

**Izvanučionička nastava** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu ubrajamo: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu, školu u prirodi, posjete kinu, kazalištu, galeriji i drugoj ustanovi te druge slično organizirane oblike poučavanja i učenja izvan škole.

Cilj **izvanučioničke (terenske)** nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti.

Izvanučionička se nastava koristi mogućnošću interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Prednost takva oblika nastave jest lakše i brže učenje.

Oblik izvanučioničke nastave	Razred	Sadržaji	Mjesec ostvarivanja	Učitelji realizatori
<b>POSJETE</b> – izlasci iz škole u nastavne svrhe (HNK, kino, muzeji, galerije,...)	<b>1.abc</b>	Posjet kinu Posjet kazalištu Uskrсни/Božićni vlak Posjet ZOO vrtu Posjet GISK-u Posjet pekari U prometu NK Grafičar Klizalište Posjet MLU ZOO Land	lipanj listopad i travanj ožujak/prosinac svibanj travanj listopad siječanj/veljača svibanj/lipanj siječanj travanj/svibanj listopad/travanj	<b>D.Vulić, D.Čović, S.Lacković</b>

	<b>2.abc</b>	Posjet kinu Posjet kazalištu  Upoznajmo svoje mjesto  Festival znanosti  Godišnja doba u neposrednom školskom okruženju  Božićni / Uskršnji tramvaj Advent u Osijeku  Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, vožnja vlakom  Čišćenje okoliša škole  Gradska i sveučilišna knjižnica  Projekt "Škola u šumi, šuma u školi"- Edukacijsko – posjetiteljski centar Podravlje	Tijekom školske godine  ožujak/travanj  tijekom školske godine cijela nastavna godina  prosinac/travanj  tijekom školske godine  Tijekom školske godine  Tijekom školske godine  30. rujna	<b>Ž. Mihaljek, R.Capić, S. Bencek</b>
	<b>3.abc</b>	Kazališne predstave - Dječje kazalište Branka Mihaljevića  Posjet poduzetničkom inkubatoru Bios  Snalaženje u prostoru; Nastanak zemljovid- plan mjesta Osijek - županijsko središte  Posjet muzeju  Moj zavičaj u prošlosti - Tvrđa	Tijekom školske godine  listopad  Tijekom školske godine  Tijekom školske godine  ožujak	<b>G. Varga, D. Padežanin, I. Sudar</b>

		Radionice na Medicinskom fakultetu povodom Festivala znanosti	Tijekom školske godine	
		Posjet kinu	svibanj	
	<b>4. abc</b>	Posjet kinu Posjet kazalištu (2 puta) Posjet ZOO vrtu Posjet GISK-u Posjet AMO i MSO  Nano STEM dan (Odjel za fiziku) (4.c) Festival znanosti	tijekom školske godine	<b>I.Frančić, T.Čepo, M.Marković</b>
	<b>5.abc</b>	Klizanje (Sokolski dom)	Prosinac-veljača	<b>Zvonimir Čeč</b>
		posjet kazališnoj ustanovi u Zagrebu i gledanje dramske predstave/mjuzikla	Tijekom školske godine	<b>D.Atlagić, E.Čuvidić, knjižničarka B.Matasović, T.Rikert, D.Ledenčan Kuštro</b>
		Posjet HNK Posjet Dječjem kazalištu Posjet kinu	Tijekom školske godine	<b>D.Ledenčan Kuštro</b>
	<b>6.abc</b>	Klizanje (Sokolski dom)	Prosinac-veljača	<b>Zvonimir Čeč</b>
		Posjet HNK Posjet kinu Urania	Tijekom školske godine	<b>T.Rikert, D.Atlagić, D.Ledenčan Kuštro</b>

	Zimska škola matematike	Siječanj 2026	<b>Sanja Ivanović</b>
	posjet kazališnoj ustanovi u Zagrebu i gledanje dramske predstave/mjuzikla	Tijekom školske godine	<b>Darija Atlagić, Eleonora Čuvidić, knjižničarka Brankica Matasović, razrednice šestih razreda</b>
	Austrijska čitaonica American corner	Tijekom školske godine	<b>M.Kopić, djelatnici knjižnice</b>
<b>6.a</b>	Upoznajmo HNK iza pozornice	Tijekom školske godine	<b>Sanja Ivanović</b>
<b>6.c</b>	Posjet FAZOS-u i Odjelu za biologiju, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku , „Biolog i ja“	Tijekom školske godine	<b>D:Kačarik</b>
<b>7.abc</b>	Posjet kinu Posjet kazalištu Posjet ZOO vrtu	tijekom godine	<b>V.Rašić, M.Kopić, T.Rikert</b>
	Technicoolum	listopad	<b>V.Rašić, S. Marolin Brljačić</b>
	Klizanje (Sokolski dom)	Prosinac-veljača	<b>Zvonimir Čeč</b>
	Austrijska čitaonica American corner	Tijekom školske godine	<b>M.Kopić, djelatnici knjižnice</b>
	Posjet HNK Posjet kinu Urania	Tijekom školske godine	<b>T.Rikert, D.Atlagić, D.Ledenčan Kuštro</b>
<b>7.a</b>	Klizanje (Sokolski dom)	Prosinac-veljača	<b>Zvonimir Čeč, Vlatka Rašić</b>
<b>8.abc</b>	Klizanje (Sokolski dom)	Prosinac-veljača	<b>Zvonimir Čeč</b>

		HNK -dramski repertoar (dvije dramske predstave) -glazbeni repertoar (opera/balet) -Kino Urania	Tijekom godine	<b>Darija Atlagić, Eleonora Čuvidić, T.Rikert, D.Ledenčan Kuštro</b>
		Posjet kazališnoj predstavi ili kino projekciji Predstava Dječje kazalište Osijek (7.11.2025. ili po dogovoru) 1984-George Orwel	rujan 2025. do lipanj 2026 7.11.2025. ili po dogovoru	<b>Razrednici 8.abc</b>
		Posjet ZOO vrtu	Tijekom godine	<b>L.Pavlič</b>
		Posjet FAZOS-u i Odjelu za biologiju	Tijekom godine	
		Posjet Školi primijenjenih umjetnosti i dizajna Osijek	Svibanj 2025.	<b>I.Macanić</b>
	<b>5.-8.</b>	TECHNICOLUM - Odlazak na sajam tehničke kulture	24. i 25. listopada	<b>S.Marolin Brljačić</b>
<b>IZLETI</b>	<b>1.abc</b>	Posjet seoskom gospodarstvu Orlov put	svibanj	<b>D.Vulić, D.Čović, S.Lacković</b>
	<b>2.abc</b>	Jankovac	svibanj	<b>Ž.Mihaljek, R.Capić, S.Bencek</b>
	<b>4.abc</b>	Muzej slatkovodne ribe Aquatika u Karlovcu	rujan	<b>I.Frančić, M.Marković, T.Čepo, E.Čuvidić</b>
		Muzej vučedolske kulture i Vodotoranj u Vukovaru	tijekom drugog polugodišta	
		Dječje kazalište u Zagrebu	tijekom drugog polugodišta	
	<b>5.abc</b>	Adrenalinski park	Svibanj 2026.	<b>I.Dukić, I.Fišer, I.Macanić</b>
<b>EKSKURZIJE</b>	<b>6.abc</b>	NP Plitvička jezera, NP Sjeverni Velebit, Smiljani, Rastoke	Svibanj 2026. (1 noćenje)	<b>S.Ivanović,D.Atlagić, E.Čuvidić</b>

	<b>7.abc</b>	Upoznavanje ljepota i znamenitosti Hrvatske - četverodnevna ekskurzija	Lipanj 2026. (3 noćenja)	<b>V.Rašić, M.Kopić, T.Rikert</b>
<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>3.abc</b>	Škola u prirodi - Orahovica	Travanj (4 noćenja)	<b>G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar</b>
	<b>4.abc</b>	Škola u prirodi - Gorski kotar (Ogulin-Ivanina kuća bajki) i Istra (Rovinj, Pula, jama Beredine, Dino park, Brijuni)	30.rujna 2025. (3 noćenja)	<b>I.Frančić, M.Marković, T.Čepo, pratitelj</b>
		Povijest moga zavičaja (posjet AMO i Mso)	Tijekom drugog polugodišta	<b>I.Frančić, M.Marković, T.Čepo</b>
		Živi svijet travnjaka, šume i vode tekućice - lijeva obala Drave	Tijekom drugog polugodišta	
	<b>8.abc</b>	Projekt „Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku, Okučanima“	.26.studenoga 2025.	<b>Razrednici osmih razreda: V.Ivezić, S.Cindrić Balentić, A.Jurić, pratitelji</b>
		Projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“	16.travnja 2026.	

## 10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

---

Tijekom rujna 2025. godine, učitelji i razrednici raspravljali su i izvijestili na sjednicama razrednih vijeća o stanju i potrebama u svojim razrednim odjeljenjima. Većina je učitelja i razrednika navela da su učenicima potrebne radionice i aktivnosti vezane uz toleranciju, solidarnost, bonton, nenasilje, međusobno slušanje i poštivanje različitosti. Također, u nižim je razredima prepoznata potreba za učenjem kako uvažavati autoritet. Stavlja se naglasak na aktivnosti koje će učenike međusobno povezati, poboljšati razrednu klimu te potaknuti zajedništvo. Razrednice viših razreda istaknule su potrebe provođenja radionica vezanih uz komunikaciju, samopoštovanje, samoregulaciju, nenasilno rješavanje sukoba, on-line nasilje, zloupotreba sredstava ovisnosti, poštivanje pravila te profesionalnu orijentaciju, ispravne izbore i vođenje brige o vlastitoj budućnosti.

Prevenciju u školi provode stručni suradnici: pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, predmetni učitelji, razrednici, ravnatelj i vanjski suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, realizaciju pedagoških radionica, zatim kroz organiziranje slobodnog vremena učenika te kroz rad s roditeljima učenika.

Kako bi se u školi kvalitetno provodio školski preventivni program potrebno je stručno usavršavanje i educiranje učitelja i stručnih suradnika kako bi oni bili nositelji aktivnosti koje predviđa školski preventivni program te kako bi oni svoja znanja, vještine i kompetencije u području prevencije prenosili na učenika i njihove roditelje te isto diseminirali s drugim učiteljima i djelatnicima škole.

Svake školske godine suradnici u provedbi školskog preventivnog programa su: djelatnici policijske uprave, djelatnici zavoda za školsku medicinu, djelatnici Zavoda za socijalni rad i dr.

## PROCJENA STANJA I POTREBA:

Rizični čimbenici u našoj školi su:

- neprimjereno rješavanje sukoba (agresivno ponašanje, izostanak empatije)
- neprimjerena komunikacija putem elektroničkih medija (društvene mreže)
- popuštanje u učenju i teškoće u svladavanju nastavnih programa, što dovodi do školskog neuspjeha te mogućih problema u ponašanju
- pogoršanje obiteljske situacije, posebno s ekonomskog stajališta, što može dovesti do slabijih rezultata u školi te problema u ponašanju
- pojava simptoma pogoršanja mentalnog zdravlja kod djece
- uništavanje školske imovine

## CILJEVI PROGRAMA:

- Stjecanje informacija i znanja o zdravlju i zdravom načinu života, o štetnim posljedicama različitih vrsta ovisnosti
- Razumijevanje važnosti zdravog načina života te važnosti potrebe poštivanja potreba i mišljenja drugih
- Razvoj životnih vještina koje će pomoći učenicima pri rješavanju problemskih situacija te koje će im pomoći da steknu pozitivan stav i odgovornost prema sebi i društvu
- Razvoj vještina komunikacije putem interneta
- Sprječavanje nasilja putem interneta
- Promicanje suradničkih i prijateljskih odnosa na relaciji učenik-učenik, učenik-učitelj, roditelj-učitelj, učitelj-učitelj
- Osiguravanje okoline koja će poticati zdrave životne navike, osjećaj sigurnosti kod svih učenika i zadovoljavati potrebe za pripadanjem i samopoštovanjem
- Prihvatanje različitosti kod učenika, učitelja i roditelja
- Informiranje o problemima mentalnog zdravlja, osvješćivanje simptoma i način suočavanja s istima

Preventivni program OŠ Ivana Filipovića za školsku godinu 2025./2026. postoji kao zaseban dokument i nalazi se u dokumentaciji stručnih suradnika i ravnatelja.

U Osijeku 3. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora:  
Brankica Matasović, prof.

Ravnatelj:  
Zlatko Kraljević, prof.

